

Российская Федерация
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНЫЙ РАЙОН (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН) ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №14 П.ДОБРЯТИНО
(МБДОУ детский сад № 14 п. Добрятино)

Принято
На педагогическом совете
Протокол №1
От 28.08. 2023

Морозова
Татьяна
Васильевна

Подписано
цифровой подписью:
Морозова Татьяна
Васильевна
Дата: 2023.10.03
12:39:04 +03'00'

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с №14 п. Добрятино
Т.В. Морозова

ПРОГРАММА
По ознакомлению детей дошкольного возраста
с родным краем «Мой поселок»

Коллектив разработчиков программы

Морозова Татьяна Васильевна- заведующий детским садом

Шмакова Ольга Константиновна - воспитатель

Елашина Валентина Геннадьевна- воспитатель

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 пояснительная записка
- 1.2. цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. значимые характеристики для разработки и реализации Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

2 Содержательный раздел

- 2.1. содержание образовательной деятельности
- 2.2. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.4. Особенности взаимодействия со специалистами учреждения

3 Организационный раздел

- 3.1. описание материально- технического обеспечения Программы
- 3.2. обеспеченность методическими материалами. Средствами обучения и воспитания
- 3.3. особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

4. Краткая презентация Программы

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации программы:

- развивать личность детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- развивать индивидуальные способности и потенциальные возможности детей;
- формировать у детей интереса и целостного отношения к родному краю.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола. Нации. Языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование представлений о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире;
- формировании бережного отношения к природе и всему живому;
- ознакомление детей с историческим прошлым и настоящим родного края;
- ознакомление с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам.
- привлечение родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический. Понятие «развитие»- максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психологическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка»

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно. Сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

Личностно-ориентированный подход означает переход от учебно-дисциплинарной к личностно- ориентированной модели взаимодействия, суть которой заключается в том, что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа «не рядом и не над. А вместе!» Его цель- содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье), формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения- сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение, а педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно развивать себя, Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

Ожидаемые результаты- расширение «степеней свободы» развивающего ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Личностно- ориентированная модель общения не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы.

1.3. Принципы к формированию Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативных детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность
- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса- создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе, предлагаемой программы- тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам «Родной край», «Родной поселок», «Моя малая родина», «Традиции родного края», «Растительный и животный мир Владимирского края» и учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. Занятия проводятся с периодичностью один раз в месяц в форме познавательной деятельности., согласно учебно- тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного плана по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность).

Предлагаемый в перспективных планах порядок раздела и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

У детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В процессе диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи- монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе- животным, растениям, камням, различным природным явлениям. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «Малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история, что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего поселка, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становятся более осознанными и активными.

Детям доступны произведения декоративно- прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения дополнительной Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной Программы.

Целевые ориентиры освоения Программы

раздел	Старшая группа	Подготовительная группа
1. родной край	Имеют представления о погодно-климатических и сезонных изменениях в природе Владимирской области	Имеют представления о погоде, сезонных изменениях в природе, погодно-климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе
2. поселок	Знают социокультурные учреждения поселка. Краткую историю возникновения и развития своего поселка.	Знают социокультурные учреждения поселка. Краткую историю возникновения и развития своего поселка. Могут показать поселок на карте района
3. население	Знают какой народ по национальности проживает в нашем поселке. Имеет представление об их быте.	Знают какой народ по национальности проживает в нашем поселке. Знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представление о национальной одежде.
4. традиции родного края	Знают сказки, легенды, обычаи народа. Знают традиционные занятия коренного населения	Имеют представление о народных промыслах. О народных традициях. Знакомы с фольклором (сказки, загадки, пословицы, приметы). Знают народные инструменты
5. растительный мир	Знают условия произрастания растений,	Знают условия произрастания растений и

	знают разнообразие растений	зависимость внешнего вида растений и места обитания. Знают разнообразие растительного мира – береза, смородина, земляника. Знают лекарственное и промышленное значение растений- заготовка ягод. Лекарственные растения.
6. животный мир	Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны	Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных

2 содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи:

1. Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
2. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Знакомить с символикой родной области, района, поселка. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине». Уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, дарами леса, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.
3. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.
4. формировать представления о профессиях и занятиях людей. Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Связь с образовательными областями

Образовательные области	задачи
Познавательное развитие	- дать представление о климатических условиях. Природных ресурсах,

	растительном и животном мире; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного поселка (достопримечательностями, памятниками,) - формировать бережное отношение к природе родного края
Художественно-эстетическое развитие	- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местам традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь и привязанность к « малой Родине», уважение к традициям и культуре родного края
Физическое развитие	- развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и забавы нашего края.
Речевое развитие	- развивать культуру речи, - знакомить с писателями, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы)

Направление работы по ознакомлению с родным краем

В средней группе дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Дети получают общие сведения о месте проживания- поселок Добрятино. Дети знакомятся с растениями, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды, орехи), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.

Знакомство с родным поселком: название поселка, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы.

Начинается работа по знакомству с национальной одеждой, традиционными занятиями, с фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.

В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Дети знакомятся с климатическими условиями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями поселка.

Большая работа проводится по ознакомлению детей с бытом, традициями, условиями проживания.

Много внимания уделяется знакомству с фольклором (сказки, легенды, пословицы, загадки). Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром, разнообразием растений, лекарственными растениями, условиями обитания животных, дети знакомятся с красной книгой Владимирского края.

В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о климатических и географических особенностях края, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения развития и особенностями поселка, области, их достопримечательностями.

Много внимания уделяется растительному и животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые)- особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста:

Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры.

Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач:

Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг. Детских иллюстрированных энциклопедий;

Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.

Наблюдения за трудом взрослых, природой;

Изготовление предметов для игр, познавательно- исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования

Проектная деятельность, познавательно- исследовательская деятельность, экспериментирование;

Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи; тематических выставок (по временам года, настроению), выставок детского творчества.

Заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений. Произведений малых фольклорных жанров;

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок. Иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта), произведений искусства (народного декоративно-прикладного, изобразительного) обсуждение средств выразительности;

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям, рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;

Игра на музыкальных инструментах;

Упражнения на развитие голосового аппарата. Артикуляции, певческого голоса;

Физкультминутки

При реализации приоритетных направлений деятельности, используются формы работы, с детьми дошкольного возраста:

Час игры - это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется для: самостоятельной игры, проявление инициативы.

Творческая мастерская- предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике., содержанию. Начало мастерской- это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов. Создание продуктов детского рукоделия и пр.;

Сенсорный и интеллектуальный тренинг- это система заданий. Преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

Авторская выставка- это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;

Музыкальный салон- это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений. Творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

При реализации программы, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, используются следующие формы работы:

Гимнастика для глаз, ортопедическая гимнастика, психогимнастика, а также могут использоваться и другие формы работы, обеспечивающие реализацию индивидуальных потребностей каждого ребенка.

При реализации Программы используются вариативные методы работы с детьми дошкольного возраста:

Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности:

Проблемный метод, где педагог ставит проблему и показывает путь ее решения;

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

Демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

Визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);

Естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

Реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельную основу, используются средства направленные на решение деятельности детей:

Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.)

Игровой (игры, игрушки)

Коммуникативный (дидактический материал);

Чтение (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстрированный материал);

Познавательно- исследовательский (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал.

Музыкально- художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно-информационную работу.

мероприятия	дата	ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о дополнительных услугах	сентябрь	Воспитатели
Оформление информационного стенда, памятки, буклеты	В течении года	Воспитатели
Оказание консультативной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем	В течении года	Воспитатели
Помощь родителям по созданию предметно-развивающей среды в семье	В течении года	Воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видео роликов по тематике вместе с родителями	В течении года	Воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	В течении года	Воспитатели
Создание альбомов, буклетов	В течении года	воспитатели

2.4 Особенности взаимодействие со специалистами ДОУ

Решение задач по освоению содержания регионального компонента осуществляется в тесном взаимодействии специалистов ДОУ: воспитатели, музыкальный руководитель.

Содержание деятельности	дата	ответственные
Игры родного края Развлечение « Игры нашего двора»	В течении года	Воспитатели
Продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов края Выставка детского творчества	В течении года	Воспитатели
Природа края, растительный и животный мир, культура и быт народов	В течении года	воспитатели

3. Организационный раздел

3.1. описание материально-технического обеспечения Программы

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программ: учебно-методический комплект. Оборудование. Оснащение.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Технические средства обучения	Музыкальный центр, наборы видео-на флешках, презентации
Мини- центр « Мой любимый край»	Сменные выставки - « поселок, где живет надежда» -« животный и растительный мир области - «профессии родителей» - с рисунками и рассказами детей - « Моя родина Добрытино» -« Достопримечательности поселка»
Центр краеведения	Красная книга для детей «животный и растительный мир Владимирской области» Художественная литература (сказки, рассказы, легенды) Изделия народных промыслов « Игры родного края»

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
 - двигательную активность;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей
2. трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
3. полуфункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.
4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал- альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей
5. Доступность среды создает условия свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6. Безопасность предметно- пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Примерное содержание предметно-развивающей среды

При ознакомлении дошкольников с родным краем

Старшая группа	Подготовительная группа
- карта Владимирской области - гербарий растений - фотоальбом « Наш любимый поселок» -картотека дидактических игр -Атрибуты для подвижных игр - материалы для творческой деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин и др.) - Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)	- карта России - Карта Владимирской области - Глобус - Альбом « мой край» - Альбом « животные Владимирской области» - Альбом « Растения Владимирской области» - гербарий растений Владимирской области - книги поэтов и писателей области детской тематики - картотека дидактических и подвижных игр - атрибуты для подвижных игр - материалы для творческой и исследовательской деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин, краски, нитки, ткань, леска др.)

4. Краткая презентация Программы

Дополнительная программа по ознакомлению дошкольников с родным краем МБДОУ детский сад № 14 предназначена для детей от 5 до 7 лет

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Обучающихся по дополнительной программе.

Главной задачей взаимодействия воспитателей и родителей в рамках реализации дополнительной программы является создание единого образовательного пространства ДООУ и семьи, которое позволяет объединить усилия для успешного воспитания и обучения детей, создать атмосферу общности интересов.