

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
Детский сад № 14 п. Добрятино

Обобщение педагогического опыта работы

по теме:

**«Элементарно-исследовательская деятельность, как
средство развития познавательной активности,
детей старшего
дошкольного возраста»**

Автор : Елашина Валентина Геннадьевна

Воспитатель МБДОУ д/с № 14 п. Добрятино
первой квалификационной категории

Я – воспитатель детского сада, в этом вся моя жизнь, моя судьба. Ведь воспитатель – это не просто профессия, это состояние души. Я очень люблю детей, они притягивают меня своей чистотой, невинностью помыслов, талантливостью. Я люблю их необъяснимой, вечной любовью, как люблю природу.

Дети и есть сама природа. Они существа непредсказуемые, жаждущие, ждущие, ищущие... они любопытны и наблюдательны, упрямы или сговорчивы, активны или пассивны, шумные и озорные. Дети – это самое лучшее, что есть в нашей жизни. Именно им мы отдаем частичку своей души, частичку своего сердца!

Первое чувство, которое охватило меня, когда я начала работать с детьми – это головокружение от их маленького роста, неуверенность в своих собственных силах: а смогу ли я?; а стерплю ли я? И еще один вопрос, который волновал меня не меньше других: «Удастся ли мне отдать детям все, что я знаю и умею?».

И вот сейчас я могу с полной уверенностью сказать, что свой выбор я сделала правильно. Ведь воспитатель для меня – это не просто профессия, это возможность постоянно находиться в мире детства, в мире сказки и фантазии. Особо осознаешь значимость профессии воспитателя, когда видишь распахнутые навстречу глаза детей, глаза, жадно ловящие каждое мое слово, мой взгляд и жест, глаза, готовые вместить в себя мир.

Воспитатель... Кто он и чем является его деятельность в настоящее время? Я думаю, что работа каждого педагога - это симбиоз науки и творчества. Можно утверждать, что в настоящее время воспитатель не может быть просто источником знаний, т.к. запросы современного общества диктуют новые требования, так как в нашей стране необходимы люди нового качества, способные действовать самостоятельно, обеспечивать себя и других, быть ответственными за своё дело. Воспитатель, прежде всего, должен выступать как организатор и координатор воспитательного процесса, играя, учить детей добывать знания, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно и отвечать за результаты своего труда.

Условия возникновения и становления опыта

Я работаю в МБДОУ детский сад №14 п. Добрятино с 2002 года. Свою педагогическую деятельность начала в 2005 году. Работаю с детьми старшего – подготовительного к школе возраста. Мою группу посещают 20 детей.

Одним из условий возникновения и становления опыта работы стал собственный интерес к обозначенной теме, обусловленный тем, что современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает познавательно-исследовательская деятельность. Этому подчинен и стандарт второго поколения в начальной школе, поэтому познавательно-исследовательская деятельность в детском саду становится очень важной ступенькой при подготовке детей к обучению в школе.

Опыт работы формировался в течение двух лет, в старшей, подготовительной к школе группе детского сада №14 п. Добрятино.

Актуальность и перспективность опыта

В настоящее время активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательной - деятельностной самореализации.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

С введением государственного стандарта в систему дошкольного образования меняются требования и к самому воспитателю, к методам обучения и воспитания дошкольников.

Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс дошкольных учреждений. При этом исследовательская деятельность дошкольников выступает как современная образовательная технология, функционально позволяющая реализовать специфическое содержание образования.

Под элементарной исследовательской деятельностью понимается совместная работа взрослого и ребёнка, направленная на решение познавательных задач, возникающих в ходе учебной деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, то есть в процессе познания окружающего мира.

Теоретическая база опыта

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой.

Очень жаль, что долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования. Единственный выход здесь, как считают педагоги и психологи – это широкое внедрение метода организованного и контролируемого детского экспериментирования – дома и в детском саду.

В совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому старшему дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность.

По мнению Н.Г.Черниловой, которая рассматривает экспериментальное обучение как развивающее, состоит в том, чтобы создать условия, при которых дети:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Свою работу по развитию познавательной активности детей через экспериментальную деятельность я строила исходя из следующих принципов:

1.Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2.Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

3. Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития - формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

6. Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7. Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Теоретический анализ, проведенный по проблеме исследования в процессе становления опыта показал, что необходимо углубить знания и изучить методики экспериментирования более углубленно, т. к. в настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование, которое стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий, содействующих развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Новизна опыта.

Степень новизны опыта работы заключается в комплексном использовании элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для детей дошкольного возраста.

Адресность опыта

Данный опыт работы рекомендован педагогам с высоким уровнем педагогического мастерства, начинающим педагогам, «узким специалистам», с учётом возраста воспитанников, особенностям их развития.

Технология опыта

Изучив теоретический материал по данному вопросу, я сделала вывод о том, что на сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами: это и нехватка методической литературы, и отсутствие направленности педагогов на данный вид деятельности. Следствием является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. Поэтому, педагогам, необходимо так построить педагогический процесс, чтобы он дал наибольший результат в развитии познавательно – исследовательской деятельности.

Все это способствовало выбору темы по самообразованию «Элементарно-исследовательская деятельность, как средство развития познавательной активности, детей старшего дошкольного возраста»

Поэтому, **цель моего опыта работы**: развитие познавательной активности дошкольников в процессе детского экспериментирования.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме.
2. Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
3. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.
4. Организация работы с родителями по развитию познавательной деятельности дошкольника;

Гипотеза – если в процессе реализации проекта включать эксперименты во все виды образовательной деятельности, то это будет способствовать формированию умения принимать и выдвигать гипотезу, ее анализировать, выдвигать предположения о возможном течении явления и его причинах, отбору способов и проверки предположений, умению формировать выводы.

Длительность работы по данной теме составила два года.

На первом этапе я изучила теоретические аспекты по данной проблеме в педагогике и дидактике. Ознакомилась с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования и выявила необходимость в расширении поля деятельности в данном направлении, выделила актуальность изучения данной проблемы.

Также на подготовительном этапе я постаралась обогатить предметно - развивающую среду для реализации на практике поисково-познавательной деятельности с детьми:

- В книжном уголке поместила детские справочники, энциклопедии, посвященные разной тематике, прекрасно иллюстрированные, имеющие хорошие, краткие и доступные детям информативные тексты, детскую художественную литературу.
- Создала картотеку опытов и наблюдений, направленных на развитие у детей умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, делать выводы и умозаключения. (приложение 1)
- Оформила дидактические игры с элементами моделирования; игры, развивающие внимание и наблюдательность.
- При уголке природы создала мини-музей "Эти удивительные камни". Здесь в свободное время дошкольники превращаются в настоящих геологов. Они с большим интересом рассматривают коллекции камней и минералов, проводят эксперименты, изучают их свойства и значение в жизни, создают из камушков различные композиции, украшения, строят сказочные дворцы, изучая при этом свойства камней и их разнообразие.
- Также в уголке природы организовала мини-лабораторию, в которой в настоящее время имеется всё необходимое оборудование для проведения опытов и экспериментов:
 - приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты;
 - разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
 - природный материал: камни, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.;
 - бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;
 - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.;

- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.

При оборудовании мини-лаборатории учитывала следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.

Прежде чем планировать поисково-исследовательскую деятельность с детьми в начале учебного года мною была проведена диагностика с детьми старшей группы по методике О.А. Соломенниковой «Экологические представления дошкольников о неживой природе» (приложение 2), в ходе которой были выявлены знания о значении воды в жизни человека, о свойствах и признаках воды, об агрегатных состояниях. Результаты показали: высокий уровень – 20%, средний уровень – 40%, низкий уровень – 40%.

Проанализировав в целом результаты диагностики, я пришла к выводу о том, что у детей нет устойчивого интереса к экспериментальной деятельности, качественно снижены показатели логического мышления, дети с трудом понимают причинно-следственные связи рассматриваемого явления. Испытывают затруднения в самостоятельном анализе явлений, недостаточно четко и грамотно формулируют свои мысли относительно заданной ситуации, испытывают трудности в обобщении и анализировании учебного материала.

На основе изученного теоретического материала, а также с учетом результатов мониторинга, я разработала перспективный план познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.(приложение 3)

Реализация поставленных задач осуществлялась в трех основных формах:

- *Организованная образовательная деятельность (ООД);*
- *Самостоятельная деятельность детей;*
- *Совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником. (приложение 4)*

Организованную образовательную деятельность согласно плану работы провожу с детьми 1 раз в неделю. Начинала работу со старшей группы.

Во время проведения ООД я старалась вызвать у детей интерес к изучаемому материалу для того, чтобы побудить их к дальнейшей самостоятельной деятельности. (приложение 5)

В процессе самостоятельной деятельности учу детей способам познавательной деятельности. Как узнать? Что нужно сделать, чтобы убедиться? А что будет, если?

А затем в совместной деятельности – закрепляем полученные ранее знания и представления.

Результативность опыта

Критериями результативности опыта являются: качественные изменения в освоении экспериментальной деятельности; положительная динамика в познавательном развитии: в уровне интереса к познавательным задачам, уровне интереса к окружающему миру и наличии представлений о нём, уровне развития мыслительных процессов, памяти и продуктивного воображения.

Для оценки результатов использовались те же методики, при помощи которых диагностировался уровень развития указанных параметров на основном этапе.

Анализ полученных результатов показал, что дети знают значение и свойства воды, ее свойства и агрегатные.

Результаты исследования знаний детей старшего дошкольного возраста о свойствах воды и агрегатных состояниях воды показали, что 14 человек (70 %) имеют высокий уровень знаний. Дети без труда ответили на вопросы, рассказали о значении воды в жизни человека, определили свойства воды, дали характеристику агрегатным состояниям воды.

6 человек (30%) иногда допускали незначительные ошибки в определении свойств и признаков воды, самостоятельно рассказывали о значении воды в жизни человека, допускали ошибки в определении агрегатных состояний воды и их характеристиках.

Результаты изучения знаний детей старшего дошкольного возраста о свойствах воды и агрегатных состояниях воды представлены на диаграмме. (приложение 6)

Итак, результаты изучения знаний детей подготовительной к школе группе о свойствах воды и агрегатных состояниях воды позволяют сделать вывод о росте уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о свойствах воды и агрегатных состояниях воды. На 50% стало больше детей с высоким уровнем знаний о воде, на 10% уменьшилось количество детей со средним уровнем знаний, причём после проведения проекта нами не было обнаружено детей с низким уровнем знаний о свойствах воды и агрегатных состояниях воды.

Далее нами были изучены особенности исследовательской деятельности детей подготовительной к школе группе.

Итак, результаты изучения исследовательских умений детей подготовительной к школе группе показали, что 10 человек (50%) имеют высокий уровень. Дети знают структуру опытнической деятельности и её компоненты, не вызывают существенных затруднений принятие или

выдвижение познавательной задачи, её анализ и выдвижение предположений о возможном течении явлений и их причинах, отборе способов проверки и осуществления проверки, формулировке выводов.

9 человек (45%) знают структуру опытнической деятельности и её компоненты, у детей иногда возникают некоторые затруднения в принятии или выдвижении познавательной задачи, её анализе и выдвижении предположений о возможном течении явлений и их причинах, трудности существуют и с отбором способов проверки и осуществления проверки, формулировке выводов, при оказании помощи со стороны педагога справлялись со всеми затруднениями

1 человек (5%) показал низкий уровень исследовательских умений. Ребёнок не знает структуру опытнической деятельности и её компоненты, вызывают затруднения все компоненты исследовательской деятельности: ребёнок самостоятельно не может принять или выдвинуть познавательную задачу, проанализировать её и выдвинуть предположение, отобрать способы проверки, не может осуществить проверку, сформулировать выводы, требуется постоянная помощь со стороны педагога.

Результаты изучения исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста представлены на диаграмме . (приложение 7)

Итак, результаты изучения исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста показало, что на 20% повысилось количество детей с высоким уровнем исследовательских умений, на 15% повысилось количество детей со средним уровнем исследовательских умений, соответственно, на 35% уменьшилось количество детей с низким уровнем развития исследовательских умений.

Положительная динамика заметна и в качественных показателях:

1. Повысилась познавательная активность детей при работе с природными объектами и явлениями.
2. Дети научились высказывать свои предположения о причинах наблюдаемых явлений, выбирать способ решения познавательной задачи.
3. У детей заметно повысилась способность сравнивать, делать выводы, высказывать свои суждения, анализировать, правильно задавать вопросы, доказывать свою точку зрения.
4. Дети самостоятельно могут проводить элементарные опыты и эксперименты.

Таким образом, доказано, что при целенаправленном систематическом использовании экспериментов в процессе организованной образовательной деятельности и в режимных моментах в детском саду и дома ребенок учится

моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер, вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность.

Взаимодействие с семьёй обеспечивает более полное выявление потенциала каждого ребенка, тем самым способствуя реализации поставленных задач. Родителями отмечено, что дети при экспериментировании получали ощущение радости, рассказывали дома об экспериментах, которые проводили в детском саду, вовлекали родителей в совместную экспериментальную деятельность в домашних условиях. Дети все охотнее обращались за помощью к детским энциклопедиям, познавательной литературе, стали намного активнее в желании и стремлении узнать что-то новое и интересное.

Гипотеза, поставленная нами в работе о том, если в процессе реализации проекта включать эксперименты во все виды образовательной деятельности, то это будет способствовать формированию умения принимать и выдвигать гипотезу; ее анализировать; выдвигать предположения о возможном течении явления и его причинах; отбору способов и проверки предположений; умению формировать выводы подтвердилась.

Процесс познания, освоение новых знаний детьми очень важны для меня, поэтому я считаю, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

В заключении хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

Список литературы

1. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012. 230 с.
2. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). 3-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 368 с.
3. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. Нижневартонск: изд. Нижневартон. гуманитар. универ. 2008. 326 с.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2005. 192 с.
5. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2005. 180 с.
6. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Волгоград: Учитель, 2010. 202 с.
7. Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5 – 8 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2008. 230 с.
8. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Аркти. М.: 2010. 121 с.
9. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. М.: Педагогическое общество России, 2003. 212 с.
10. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011. 128 с.
11. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Волгоград: Учитель, 2011. 334 с.
12. Мартынова Е.А. Опыт – вот учитель жизни вечный // Дошкольное воспитание. 2010. № 7. С. 26-28.
13. Машкова С.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, 2012. 174 с.
14. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. изд. 2-е, испр. М.: Академия, 2005. 184 с.
15. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155.
16. Прохорова Л.Н. Методические рекомендации: организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: АРКТИ, 2008. 213 с.

17. Ромашкина А.И. Опыт использования метода образовательных проектов в практике дошкольного образовательного учреждения // Методист. 2010. № 8. С. 66-68.
18. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М.: Академия. 2011. 208 с.
19. Тимофеева Л.Л. Метод проектов в ДОУ // Управление в ДОУ. 2011. № 3. С. 22.
20. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в дошкольном образовании // Детский сад: теория и практика. 2012. № 9. С. 6-10.
21. Устинова. М.А. О детском экспериментировании в ДОУ [Электронный ресурс] <http://dob.1september.ru/2003/09/> (дата обращения: 25.03.2017).

Приложения

Картотека

опытно-экспериментальной деятельности старших дошкольников

Опыт №1 «Вода – путешественница»

Цель: познакомить с явлением природы – круговорот воды.

Задачи: дать возможность детям при помощи взрослого систематизировать знания детей о воде, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; понять, что такое круговорот воды в природе;

активизировать словарь детей словами: круговорот воды в природе, карта мира;

подвести к мысли безопасного поведения при выполнении опыта;

вызвать желание у детей объяснять простые опыты; способствовать воспитанию экологической культуры.

Материал: электрический чайник, холодное стекло, иллюстрации на тему «Вода», схема «Круговорот воды в природе», географическая карта или глобус, мнемотаблица.

Ход. Воспитатель беседует с детьми и загадывает им загадку: «В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять». Воспитатель предлагает детям назвать существующие на Земле водоемы. (Моря, океаны, реки, ручьи, озера, родники, болота, пруды.) Предлагает вскипятить чайник и все вместе наблюдают за ним, находясь на безопасном расстоянии. Воспитатель подносит к струе пара холодное стекло. Подержав некоторое время над паром, выключает чайник. Перед опытом стекло было чистым и сухим. (Когда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в воду.) Воспитатель поясняет, что вот так происходит и в природе (показывает схему «Круговорот воды в природе»).

Итог. Каждый день Солнце нагревает воду в морях и реках, как только что она нагрелась в нашем чайнике. Вода превращается в пар. В виде пара крошечные, невидимые капельки влаги поднимаются в воздух. У поверхности воды воздух всегда теплее. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Капельки все собираются вместе, образуют облако. Когда капелек воды набирается много, они становятся очень тяжелыми для облака и выпадают дождем на землю.

Опыт 2. «Свойства воды: вкус, запах, цвет, принятие формы».

Цель: уточнение свойств воды.

Задачи: дать возможность детям самостоятельно применить на практике знания о свойствах воды, доказать опытным путём, что вода принимает форму, не имеет цвета, запаха, вкуса;

развивать экологическое сознание путём доказательств, что воду надо беречь, она – источник жизни на Земле;

Ход.

- ***«Вода прозрачная»***

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой - с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком - нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком - нет.

Вода прозрачная, а молоко - нет.

- ***«У воды нет вкуса»***

Предложите детям попробовать через соломинку воду.

Вопрос: есть ли у нее вкус?

Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Объясните, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

А вот морская вода на вкус соленая, потому что в ней много разных солей. Ее человек не может пить.

- ***«У воды нет запаха»***

Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Как и в предыдущем случае, из самых лучших побуждений они вас начнут уверять, что вода очень приятно пахнет. Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для вашего здоровья.

- ***«Вода не имеет формы»***

Предложите детям рассмотреть кусочек льда (*лед - это твердая вода*). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в

стакан, в миску, положим на стол или на ладошку? Нет, в любом месте он остается кубиком (до тех пор, пока не растает). А жидкая вода?

Пусть ребята нальют воду в кувшин, тарелку, стакан, на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расплзается лужицей. Значит, жидкая вода не имеет формы. Опыт можно дополнить следующими наблюдениями: кубик льда, имеющий форму, при таянии превращается в жидкость и растекается по поверхности блюда.

Итог. Вода прозрачная, у неё нет вкуса, запаха, нет своей формы.

Опыт № 3 «Живая вода»

Цель: закрепление знаний живительной силе воды.

Задачи: дать возможность детям при помощи взрослого опытным путём убедиться, что одним из важных свойств воды – давать жизнь всему живому;

развивать чувство восприятия природы и получаемым знаниям придавать экологическую направленность – прививать чувство бережливости воды.

Материал: веточки в вазе с водой.

Ход. Заранее срежьте веточки быстро распускающихся деревьев. Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду и объясните детям, что одно из важных свойств воды - давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни.

Итог. Одно из важнейших свойств воды - давать жизнь всему живому

Опыт № 4 «Волшебные приборы»

Цель: знакомство с приборами, помогающими экспериментированию.

Задачи: познакомить детей с приборами для наблюдения: микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем;

дать возможность при помощи взрослого узнать назначение указанных приборов, объяснить, что они помогают определять состояние природных объектов, чтобы люди знали, какие меры надо принимать по их сбережению;

развивать у детей интерес к опытной деятельности; воспитывать чувство бережного отношения к природе.

Материал: лупы, микроскопы, различные мелкие предметы, мелкие семена фруктов, овощей, листья деревьев, растений, кора деревьев; бинокль, картинки с изображением подзорной трубы, телескопа, картинки с изображением клюва птицы, глаза лягушки под лупой.

Ход. На столе — микроскопы, лупы. Детям поясняется, что людям всегда хотелось рассмотреть некоторые вещи поближе — лучше, чем это видно глазом. Стекло люди научились делать тысячи лет назад. Но даже у стекольных дел мастеров стекла вначале получались мутноватыми. И они заменяли стекло... камнем. Да-да, прозрачным камнем — отшлифованным горным хрусталем. Получалось круглое стеклышко — линза. А позднее линзы научились делать из стекла. Сначала появилась лупа. С помощью лупы ученые увидели то, чего не могли разглядеть раньше: строение цветка растения, ножки, усики и глазки насекомых и многое другое. Детям предлагается посмотреть в лупу на листья. . После этого им предлагается посмотреть на картинки и отгадать, что ученые рассматривали с помощью лупы.

Итог. Оптические приборы дают возможность исследовать невидимые глазом объекты.

Опыт №5 «Влияние состава почвы на рост растений»

Цель: установить необходимость почвы для жизни растений.

Задачи: дать возможность детям самостоятельно применить знания о почве в экспериментальной деятельности и сделать вывод о влиянии качества почвы на рост и развитие растений;

закрепить знания и умение выделять почвы, разные по составу;

дать возможность детям при помощи взрослого узнать, что пласт чернозёма за много лет (100 лет) нарастает лишь на 1 см, подвести детей к пониманию того, что почву надо беречь, а растения — подкармливать.

Материал. Набрали для опыта в ведерки: песок, глину, почву (чернозем).

Ход. Рассмотрели семена фасоли. Затем посадили фасоль в три горшка - в песок, в глину и в чернозем. Сравнили прохождение воды через песок, глину, чернозем: песок сразу весь намок (хорошо пропускает воду), глина почти не пропустила воду, а чернозем пропускал воду хуже, чем песок, но, в конце концов, тоже намок. Заботливо ухаживаем за растениями во всех трех горшках, но результат будет разный.

Итог. Состав почвы влияет на развитие растений: лучше растение растёт там, где больше чернозёма, хуже — на глинистой почве, там растения необходимо подкармливать.

Опыт №6 «Вода — растворитель. Очищение воды»

Цель: расширять знания детей о свойствах воды

Задачи: дать возможность детям самостоятельно выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрование; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.

Материал: сосуды разного размера и формы, вода, растворители; стиральный порошок, песок, соль, мука, сахар, шампунь, растительное масло, пищевые красители, конфитюр; стеклянные палочки, ложки, бумага, марля, сетка, фильтры бумажные, марганцовка, пакетики фиточая мяты, воронки, передники клеенчатые, клеенки для столов.

Ход. В гости к детям пришла Капелька и принесла много различных веществ. Она просит помочь ей разобраться в том, что произойдет с водой при взаимодействии с ними. Перед тем как начать определять, что это за вещества, дети вспоминают правила работы с ними: нельзя пробовать вещества на вкус — есть опасность отравиться; нюхать надо осторожно, направляя запах от стакана ладошкой, так как вещества могут быть очень едкими и можно обжечь дыхательные пути. Дети растворяют различные вещества в разных сосудах; дети фиксируют результаты опытов в таблицу на рабочем листе или в тетради. Воспитатель показывает способ фильтрования, затем дети фильтруют воду.

Итог. Вода растворяет не все вещества; воду можно очистить от примесей, например, от песка с помощью фильтра.

Опыт №7 «Глина и камень» - Можно ли менять форму камня и глины?

Цель: закрепить знания о свойствах глины и камня.

Задачи: дать возможность детям самостоятельно опытным путем выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части); дать возможность детям при помощи взрослого понять, что в природе всё создано целесообразно, лишних объектов не бывает; развивать интерес к исследовательской деятельности; воспитывать осознанное отношение к природе.

Материал: дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.

Ход. По модели обследования предмета предлагается детям выяснить, можно ли изменить форму предложенных природных материалов. Для этого нажать пальцем на глину, камень. Дети по очереди берут камень в руки: мнут его, катают в ладонях, тянут в разные стороны. (Камень твердый, из него ничего нельзя слепить руками, его нельзя разделить на части.) Дети по очереди мнут глину, тянут в разные стороны, делят на части. (Глина не такая, как камень, она

мягкая, ее можно разделить на части, глина меняет форму, из нее можно лепить.)

Итог. Камень твердый, из него ничего нельзя слепить руками, его нельзя разделить на части. Глина не такая, как камень, она мягкая, ее можно разделить на части, глина меняет форму, из нее можно лепить.

Опыт №8 «Какие они разные - песок и глина!»

Цель: закрепить знания детей о свойствах песка и глины.

Задачи: дать возможность детям самостоятельно опытным путем убедиться в правильности своих знаний о песке и глине: песок – сыпучее вещество, глина состоит из мелких частичек, сильно скреплённых между собой, она обладает связывающим свойством, сырая глина почти не пропускает воду, а песок хорошо пропускает воду;

дать возможность детям при помощи взрослого ещё раз понять, что в природе всё создано целесообразно, лишних объектов не бывает;

развивать интерес к исследовательской деятельности;

воспитывать осознанное отношение к природе.

Материал. В штативах закреплены две одинаковые воронки и под ними стоят стаканы.

Ход. В каждую воронку положите немного ваты. В одну воронку до половины насыпьте песок, а в другую положите истолченную глину.

Налейте в обе воронки доверху воды. Наблюдайте. Песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду. Песок - сыпучее вещество. Глина состоит из мелких частичек, сильно скрепленных между собой. Она обладает связывающим свойством, сырая глина почти не пропускает воду.

Итог. Песок - сыпучее вещество. Глина состоит из мелких частичек, сильно скрепленных между собой.

Опыт № 9 «Свойства воздуха», «Воздух расширяется», «Воздух сжимается»

Цель: расширять представление детей о свойствах воздуха.

Задачи: дать детям возможность самостоятельно убедиться, что воздух невидим, не имеет определённой формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; дать возможность детям при помощи взрослого получить знания о таких свойствах воздуха, как: при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается; развивать осознанно-правильное отношение к природе – воздух нельзя загрязнять.

Материал: ароматизированные салфетки, апельсиновые корки; пластмассовая бутылка, охлаждённая в холодильнике, не надутый воздушный шарик, миска с горячей водой.

Ход. Взять ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

Итог: воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.

Поставьте открытую пластмассовую бутылку в холодильник. Когда она достаточно охладится, наденьте на ее горлышко не надутый шарик. Затем поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте за тем, как шарик сам станет надуваться. Это происходит потому, что воздух при нагревании расширяется. Теперь опять поставьте бутылку в холодильник. Шарик при этом спустится, так как воздух при охлаждении сжимается.

Итог. При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.

Опыт №10 «Воздух повсюду», «Воздух работает»

Цель; закрепить знания детей о свойствах воздуха.

Задачи: дать детям возможность самостоятельно ещё раз убедиться, что воздух невидим, не имеет определённой формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха;

дать возможность детям при помощи взрослого получить знания о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.п.);

развивать осознанно-правильное отношение к природе – воздух нельзя загрязнять.

Материал: пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.

Ход. Воспитатель предлагает детям рассмотреть воздушные шарики. (Что внутри них? Может ли воздух двигать предметы?) детям предлагается попробовать заставить плыть лодочку. Дети дуют на нее. Что можно придумать, чтобы лодочка быстрее плыла? Прикрепляет парус, снова заставляя лодочку двигаться. Почему с парусом лодка движется быстрее? На парус давит больше воздуха, по этому ванночка движется быстрее.

Итог. Воздух может двигать предметы.

Опыт №11 «Почему дует ветер?»

Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс.

Задачи: дать возможность детям при помощи взрослого шире познакомиться с природным явлением – ветром: горячий – поднимается вверх – он лёгкий, холодный – опускается вниз – он тяжёлый; научиться различать его силу;

заинтересовать детей в изготовлении своими руками ветрометра – вертушки и элементарно определить силу ветра;

воспитывать любознательность, желание быть полезным природе.

Материал. рисунок «Движение воздушных масс», схема изготовления вертушки, свеча, свеча.

Ход. Воспитатель показывает схему опыта, зажигает свечу, подносит к верхней части фрамуги. Куда направлено пламя? (В сторону улицы.) Что это значит? (Теплый воздух из комнаты идет на улицу.) Подносит свечу к нижней части фрамуги. Куда направлено пламя свечи? (В сторону комнаты.) Какой поступает воздух в комнату? (Холодный.) К нам в комнату поступил холодный воздух, но мы не замерзли. Почему? (Он нагрелся, в комнате тепло, работает отопление.) Правильно, через некоторое время холодный воздух нагревается в помещении, поднимается вверх. И если мы снова откроем фрамугу, он станет выходить на улицу, а на его место будет поступать холодный воздух. Именно так и возникает ветер в природе. Движение воздуха создает ветер.

Изготовление вертушки.

Материал: квадраты тонкого картона размером 20х20 см с готовой разметкой, шило, кнопки, бусинки, соломинки, куски пробки.

Ход. 1. Сделай отверстие в центре и по углам так, как показано на рисунке (рис. 20). 2. Сделай надрезы точно по линиям. 3. Отогни углы в середину и совмести отверстия. 4. Продень через них кнопку. 5. Надень на нее бусинку. 6. Проткни кнопкой плотную пластмассовую соломинку, бусинку и кусок пробки.

Итог. Ветер – это движение воздуха.

Опыт №12 «Откуда взялись острова?»

Цель: познакомить детей с понятием «остров».

Задачи: дать возможность детям при помощи модели морского дна узнать причину образования острова – движения земной коры и повышением уровня моря;

расширять знания детей о планете Земля, её составе природного окружения;

развивать любознательность, мышление, логику суждений; воспитывать экологическую культуру.

Материал: модель «Морское дно», залитое водой, поддоны, глина, стеки, передники клеенчатые, губки для уборки воды, физическая карта мира. Ход. Воспитатель предлагает надеть передники, взять поднос, размять на нем глину, а вокруг налить воду. *На что это похоже?* (На большой остров.) Остров — это часть суши, со всех сторон окруженная водой. Показать детям модель

морского дна (в поддоне из пластилина слепить морское дно с подводными горами, ущельями и залить водой так, чтобы часть этих гор была видна из-под воды, словно острова).

Итог. Острова образуются по причине движения земной коры и повышением уровня моря.

Опыт №13 «Как появляются горы?»

Цель: познакомить детей с причиной образования гор.

Задачи: дать возможность детям на макете увидеть «образование гор», прийти к мнению, что они образуются в результате движения земной коры, горы вулканического происхождения;

дать возможность детям при помощи взрослого узнать, что в горах самый чистый воздух;

воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Материал: лоскуты ткани, картинка с изображением гор, мнемотаблица опыта «Извержение вулкана», алгоритм «Приготовление соленого теста»; миски, стаканы, столовые ложки; какао-порошок, пищевой краситель коричневого цвета; большая коробка.

Ход. Воспитатель напомнил об образовании островов, предложил узнать, как же образуются горы. (Дети выполняют движения под платком.)

Воспитатель поясняет, что примерно так происходит и в природе: земная кора постоянно движется. Горы могут возникнуть и в результате «работы» вулканов. Когда начинается извержение вулкана, из его жерла бьет фонтан. Вместе с магмой, которая находится под земной корой, вверх устремляются камни, пепел, грязь. Все это падает на землю. Лава застывает, и постепенно на этом месте образуется гора, которая постепенно увеличивается.

Итог. Горы — это самые высокие участки Земли. Некоторые горы настолько высоки, что их вершины прячутся в облаках.

Опыт №14 «Как разрушаются горы»

Цель: познакомить детей с причинами разрушения гор.

Задачи: подвести детей к пониманию того, что основной причиной разрушения гор является перепад температуры воздуха (то холод, то тепло);

развивать эмоциональное восприятие;

воспитывать любовь к природе.

Материал: спиртовая горелка, стакан с водой, кусочек гранита.

Ход. Накалите кусочек гранита в пламени спиртовки и бросьте в стакан с холодной водой. Через 1 -2 мин. выньте кусочек из воды, снова нагрейте его и опять опустите в холодную воду. Проведите еще раз нагревание и охлаждение гранита. Теперь попробуйте разломить кусочек гранита. Он будет крошиться на мелкие части. Это происходит потому, что при нагревании частички гранита расширяются, а при охлаждении сжимаются. Связь между ними нарушается, и гранит становится непрочным.

Итог. Горы разрушаются от перепада температур.

Опыт №15. «Как происходит извержение вулкана?»

Цель: познакомить детей с природным явлением – вулканом.

Задачи: уточнить с детьми причину извержения вулкана;

познакомить детей с помощью макета с внешним видом вулкана;
дать представление детям, что вулкан – это природное явление, как и другие, он обязательно присутствует в природе;
воспитывать в детях юных экологов.

Материалы: картинка с изображением вулкана, карта России; поддоны, картон, клей; сода, уксус; сухая красная краска, моющая жидкость; листы бумаги (или блокноты для фиксации наблюдений), цветные карандаши; чайные ложки, пипетка.

Ход. Воспитатель показывает иллюстрации вулкана и организует обсуждение. Какой формы вулкан? На что похожа верхняя часть вулкана? (На кратер.) Воспитатель объясняет, что такое кратер — это огромная чаша с крутыми склонами, а на дне — красновато-оранжевая пасть — это жерло, дыра, уходящая глубоко в землю. Огненная жидкость, выходящая из вулкана, называется лавой. Воспитатель предлагает сделать макет основания вулкана и произвести опыт: Помещаем в банку 1 чайную ложку соды, немного красной сухой краски и 5 капель моющей жидкости. А теперь внимание! Эта жидкость у меня с особым знаком. Что он означает? (Самому пользоваться нельзя.) Правильно, это уксус, и его наливать можно только взрослому. Я добавляю 5 капель уксуса. Что наблюдаете? Как я изготовила лаву? Хотите повторить этот опыт сами?

Итог. Огненная жидкость, находящаяся внутри вулкана, вырывается наружу.

Опыт 16 «Лёд»

Цель: расширять знания детей о свойствах воды.

Задачи: уточнить знания детей о том, что лёд – это замёрзшая вода, что лёд легче воды;

напомнить детям и о других свойствах воды, дать возможность самостоятельно выбрать опыт с водой;

поощрять инициативу.

- **«Лед - твердая вода»**

Принесите сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посуду, чтобы ребенок наблюдал за своей сосулькой. Если опыт проводится в теплое время года, сделайте кубики льда, заморозив воду в холодильнике. Вместо сосуллек можно взять шарики из снега.

Дети должны следить за состоянием сосуллек и кубиков льда в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки и кубики льда. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее.

Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда тают за разные промежутки времени.

Итог: лед, снег - это тоже вода.

- **«Лед легче воды»**

Опусти кусочек льда в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не перельется через край.

Итог Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, то есть она тяжелее.

Опыт №17 «Вода нужна всем растениям», «Растения «пьют» воду», «У растения внутри есть вода»

Цель: показать роль воды в развитии растений.

Задачи: доказать, что вода нужна всем растениям на примере букета цветов в вазе с водой;

доказать, что у растений внутри вода, т.к. они её «пьют» на примере цветка в воде и без воды;

воспитывать любознательность, желание быть полезным природе.

Материал: 2 фасолинки, блюдце с намоченной ваткой, сухое блюдце.

Ход. Дайте каждому ребенку две горошинки или две фасолинки. Одну из них он положит на блюдце с намоченную ватку и будет постоянно поддерживать ее во влажном состоянии. Вторую горошину он поместит на другое блюдце в сухую вату и не будет ее смачивать вовсе. Блюдца должны стоять в одинаковых

условиях, например, на подоконнике. В какой из горошинок появится росточек, а в какой - нет? Почему? В результате таких наблюдений ребенок наглядно убедится в роли воды в развитии, прорастании растений.

Поставьте букет цветов в подкрашенную воду. Через некоторое время стебли цветов также окрасятся.

Итог: растения «пьют» воду.

Мы утверждаем, что растения пьют воду, у них внутри есть вода. Для доказательства этого утверждения возьмите один цветок из букета и оставьте его без воды (можно его засушить на бумаге). Через некоторое время сравните цветы в букете, которые пьют воду из вазы, и засушенный цветок. Чем они отличаются? Вода «ушла» из засушенного цветка, испарилась.

Опыт №18 «Что нужно для питания растения?»

Цель: установить, как растение ищет свет.

Задачи: установить, как растение ищет свет, без света питание растений не образуется;

дать понять детям, что за растениями нужно ухаживать, помогать природе развиваться;

уточнить, что для питания растений необходим не только свет, но и влага в почве, воздух;

воспитывать бережное отношение к растениям.

Материал. Комнатные растения с твердыми листьями (фикус, сансевиера), лейкопластырь.

Ход. Взрослый предлагает детям письмо-загадку: что будет, если на часть листа не будет падать свет (часть листа будет светлее). Предположения детей проверяются опытом; часть листа заклеивают пластырем, растение ставят к источнику света на неделю. Через неделю пластырь снимают.

Итог. Без света питание растений не образуется.

Опыт № 19 «Что выделяет растение?»

Цель: установить, что растение выделяет кислород.

Задачи: дать возможность детям понять необходимость дыхания для растений;

развивать чувство сопричастности с природой в отношении к растительному миру;

воспитывать экологическую культуру.

Материал. Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.

Ход. Взрослый предлагает детям выяснить, почему в лесу так приятно дышится. Дети предполагают, что растения выделяют кислород для дыхания человека. Предположение доказывают опытом: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок). Ставят в теплое, светлое место (если растение дает кислород, в банке его должно стать больше). Через 1 -2 суток взрослый ставит перед детьми вопрос, как узнать, накопился ли в банке кислород (кислород горит). Наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки.

Итог. Растения выделяют кислород.

Опыт №20 «Как увидеть движение воды через корешки?»

Цель: доказать, что корешки растения всасывают воду.

Задачи: уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции;

дать возможность детям при помощи взрослого узнать, что растения вместе с водой всасывают и другие вещества, находящиеся в почве;

развивать мышление, умение самостоятельно делать выводы;

воспитывать бережное отношение к растениям.

Материал. Черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.

Ход. Дети рассматривают черенки герани или бальзамина с корешками, уточняют функции корешков (они укрепляют растение в почве, берут из нее влагу). А что еще могут брать корешки из земли? Предположения детей обсуждаются. Рассматривают пищевой сухой краситель – «питание», добавляют его в воду, размешивают. Выясняют, что должно произойти, если корешки могут забирать не только воду (корешок должен окраситься в другой цвет). Через несколько дней результаты опыта дети зарисовывают в виде дневника наблюдений. Уточняют, что будет с растением, если в земле окажутся вредные для него вещества (растение погибнет, забрав вместе с водой вредные вещества).

Итог. Корешок растения всасывает вместе с водой и другие вещества, находящиеся в почве.

Опыт №21 «Пламя загрязняет воздух»

Цель: доказать, что пламя загрязняет воздух.

Задачи: дать возможность детям с помощью взрослого и опыта узнать, что пламя загрязняет воздух;

вызвать в детях чувство сострадания к природе, если она попадает в беду – пожар, желание оберегать лес от пожаров;

вспомнить с детьми правила поведения в лесу.

Материал: зажжённая свеча, стекло или фарфоровая чашка.

Ход. Зажгите свечу. Горит пламя. Может ли оно загрязнять воздух? Подержите над пламенем свечи (на расстоянии 1-2 см) стекло или фарфоровую чашку, одним словом, предмет из материала, который не расплавится, не загорится и не нагреется быстро. Через некоторое время вы увидите, что этот предмет снизу почернел - покрылся слоем копоти.

Итог. Пламя .загрязняет воздух.

.

Опыт №22 «Как передвигается вода в почве»

Цель: показать детям, как почва впитывает в себя воду.

Задачи: закрепить знания детей о движении воды в почве;

доказать, что когда нет дождей, растения живут за счёт воды, которая поднимается из более глубоких слоёв почвы;

воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.

Материал: сухая земля в горшке или в жестяной банке, тарелка с водой.

Ход. Насыпьте сухой земли в цветочный горшок или в жестяную банку от консервов с отверстиями в дне. Поставьте горшок в тарелку с водой. Пройдет некоторое время, и вы заметите, что почва смочилась до самого верха.

. Итог. Когда нет дождей, растения живут за счет воды, которая поднимается из более глубоких слоев почвы.

Опыт №23 «Выращивание растений из морковных верхушек»

Цель: закрепить, что необходимо для выращивания растений.

Задачи: дать возможность детям на примере моркови убедиться, что и в песке тоже может произрастать растительность;

убедить детей, что растение вырастет, если будет достаточно влаги и света;

воспитывать интерес к опытнической деятельности.

Материал: песок, мелкая емкость, верхушки моркови.

Ход. Наполните емкость песком. Обильно полейте водой. Посадите верхушки моркови в песок срезами вниз. Поставьте на свет. Поливайте в течение недели. На верхушках вырастут зеленые стебли, листья.

Итог. Для выращивания растений необходим свет, влага.

Опыт №24 «На свету и в темноте»

Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Задачи: дать возможность детям при помощи взрослого выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений;

дать возможность детям самостоятельно сделать умозаключение, что, раз лук на свету позеленел, значит, в нём образовалось питание и, значит, свет необходим для роста и развития растений;

закладывать в детях зачатки экологического мышления.

Материал. Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

Ход. Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак.

Итог. Через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел – значит в нем образовалось питание).

Опыт № 25 «Лабиринт»

Цель: установить, как растение ищет свет.

Задачи: предоставить возможность детям самостоятельно установить, что, если много света – растению хорошо, оно зеленеет, мало света – растению плохо;

закрепить понятие «свет», знание его значения для всего живого;

воспитывать пытливость сознания, логическое мышление.

Материалы. Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.

Ход. В коробку помещают клубень, закрывают ее, ставят в теплое, но не жаркое место, отверстием к источнику света. Открывают коробку после появления из отверстия ростков картофеля. Рассматривают, отмечая их направления, цвет (ростки бледные, белые, искривленные в поисках света в одну сторону). Оставив коробку открытой, продолжают в течение недели наблюдать за

изменение цвета и направлением ростков (ростки теперь тянутся в разные стороны, они позеленели).

Итог. Много света – растению хорошо, оно зеленое; мало света – растению плохо.

Опыт №26 «Солнце дарит нам тепло и свет»

Цель: дать представление детям о том, что Солнце является источником тепла и света.

Задачи: познакомить детей с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами, материалами;

дать возможность детям с помощью взрослого на научной основе узнать, что Солнце – это раскалённое небесное тело, солнечные лучи нагревают поверхность Земли, а от неё нагревается воздух;

вспомнить, что тёплый воздух легче холодного, поэтому он поднимается вверх;

развивать у детей умение рассуждать, связывать природные явления с экологической точки зрения.

Материал: настольная лампа; набор предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги, пластмассы, дерева, металла; бумага, ножницы, нитки, белые и черные лоскутки ткани, светлые и темные камни, песок, иголки.

Ход. Детям предлагается представить, что электрическая лампочка — это Солнце. Подставьте ладошку. (Тепло, горячо.) Ладошка нагрелась. Проверьте, нагреваются ли от света электрической лампочки разные предметы. Что вы обнаружили?

Все предметы нагреваются, когда на них падает свет. Солнце — это раскалённое небесное тело. Темные предметы нагреваются сильнее, поглощают больше солнца — световой энергии.

Итог. Чем больше тепловых лучей поглощает какое-либо тело, тем выше становится его температура.

Опыт №27 1. «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», 2. «Из каких цветов в действительности состоит солнечный луч»

Цель: расширять знания детей о Солнце.

Задачи: уточнить знания детей о том, что на солнечной стороне растительность пышная, яркая, зелёная, а в тени – растительности меньше;

подвести детей к пониманию того, что солнечные лучи согревают Землю, тёплая почва благоприятна для корней растений, грибов и другой растительности;

уточнить, как сами дети чувствуют себя при солнышке;

познакомить детей, из каких цветов в действительности состоит солнечный луч;

воспитывать любовь к природе.

Ход. 1. Материал: 2 камешка.

Кладут два камешка: один на солнышко, другой в тень. Закрывают плотным деревянным ящиком, чтобы было темно. Через некоторое время проверяют, какой камешек теплее.

2. Материал: противень, плоское карманное зеркало, лист белой бумаги.

Эксперимент нужно проводить в ясный солнечный день. Не смотрите прямо на солнце и не отражайте солнечные лучи в глаза людям. Наполните противень водой. Поставьте его на стол около окна, чтобы на него падал свет утреннего солнца. Поместите зеркальце внутри противня, положив его верхний край на край противня, а нижний - в воду под таким углом, чтобы оно отражало солнечный свет. Возьмите одной рукой лист бумаги и держите его перед зеркалом. Второй рукой слегка подвиньте зеркало. Регулируйте положение зеркала и бумаги, пока на ней не появится радуга. Слегка потрясите зеркало. На бумаге появляются искрящиеся разноцветные огоньки. Вода плещется и изменяет направление света, из-за чего цвета напоминают огоньки.

Итог. Солнце даёт свет и тепло, необходимые для жизни. Солнечный луч состоит из цветов, напоминающих огоньки. Так он отражается на Земле.

Опыт № 28 «Росток»

Цель: закрепить и обобщить знания детей о воде, воздухе, почве.

Задачи: закрепить знания детей о необходимости воды, воздуха и почвы для роста и развития растения;

дать возможность детям самостоятельно провести опыт с начала до конца, почувствовать своё участие в экспериментах с природными объектами; воспитывать уважение к профессии учёного.

Материал. Лоток любой формы, песок, глина, перегнившие листья.

Ход. Приготовьте почву из песка, глины и перегнивших листьев; заполните лоток. Затем посадите туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или

цветок). Полейте водой и поставьте в теплое место. Вместе с детьми ухаживайте за посевом, и через некоторое время у вас появится росток.

Итог. Почва, вода, воздух необходимы для роста и развития растений.

Опыт №29 «Жизненный цикл мушек»

Цель: познакомить детей с жизненным циклом мушек»

Задачи: дать возможность детям почувствовать себя настоящими экспериментаторами в процессе наблюдения за жизненным циклом мушек;

дать возможность детям при помощи взрослого узнать о том, как появляются мушки дрозофилы, как избегать их появления;

воспитывать аккуратность в еде фруктов, тщательно их мыть, после еды не оставлять огрызков или кожуру, соблюдать экологическую чистоту фруктов.

Материал: банан, литровая банка, нейлоновый чулок, аптечная резинка (колечком).

Ход. Очистите банан и положите его в банку. Оставьте банку открытой на несколько дней. Ежедневно проверяйте банку. Когда там появятся плодовые мушки дрозофилы, накройте банку нейлоновым чулком и завяжите резинкой. Оставьте мушек в банке на три дня, а по истечении этого срока отпустите их всех. Снова закройте банку чулком. В течение двух недель наблюдайте за банкой.

Через несколько дней вы увидите ползающих по дну личинок. Позже личинки превратятся в куколки, из которых, в конце концов, появляются мушки.

Итог. Мушки быстро появляются, если фрукты оставлять открытыми и в тепле, поэтому фрукты надо держать в холодильнике.

Опыт №30 «Игры с песком»

Цель: закрепить представления детей о свойствах песка.

Задачи: нацелить детей на уточнение свойств песка в конструктивных играх с песком (из мокрого песка можно лепить, из сухого нельзя лепить, но можно украшать вылепленные предметы);

уточнить у детей, почему на песке оставлены следы, кто их оставил;

учить думать, вспоминать ранее полученные знания;

вырабатывать деловой подход к проведению эксперимента. *Цель:* закрепить представления детей о свойствах песка.

Материал: песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.

Ход. Детям предлагается рассмотреть песок: какого цвета, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? С помощью чего мы можем рассмотреть песчинки? (С помощью лупы.) Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу. Можно ли из песка лепить? Почему мы не можем ничего слепить из сухого песка? Пробуем слепить из влажного. Как можно играть с сухим песком? Можно ли сухим песком рисовать?

Итог. С песком можно играть.

Опыт №31 «Как устроены перья у птиц»

Цель: установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

Задачи: дать возможность детям при помощи взрослого научиться рассуждать, для чего птицам нужны маховые и пуховые перья;

развивать любознательность;

воспитывать любовь к птицам.

Материал: перья куриные, гусиные, лупа, замок молния, свеча, волос, пинцет.

Ход. Дети рассматривают маховое перо птицы, обращая внимание на стержень и прикрепленные к нему опахало. Выясняют, почему оно падает медленно, плавно кружась (перо легкое, так как внутри стержня – пустота). Взрослый предлагает помахать пером, понаблюдать, что происходит с ним, когда птица машет крыльями (перо эластично пружинит, не расцепляя волосков, сохраняя поверхность). Рассматривают опахало через сильную лупу (на бороздках пера есть выступы и крючочки, которые могут между собой прочно и легко совмещаются, как бы застегивая поверхность пера). Рассматривая пуховое перо птицы, выясняют, чем оно отличается от махового пера (пуховое перо мягкое, волоски между собой не сцеплены, стержень тонкий, перо значительно меньше по размеру) дети рассуждают, для чего птицам такие перья (они служат для сохранения тепла).

Итог. Крылья птицам нужны для того, чтобы летать.

Опыт №32 «Радуга в небе»

Цель: познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр.

Задачи: расширять знания детей о природном явлении – радуге: отчего в небе бывает радуга, при какой погоде, какая она по форме...

дать возможность детям при помощи взрослого узнать об учёном Исааке Ньютоне, открывшем белый цвет;

дать возможность детям самостоятельно сделать мыльные пузыри и объяснить, как они это сделали и что они напоминают;

развивать сообразительность.

Материал: стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала.

Ход. Показ картинки «Радуга». Воспитатель предлагает детям взять небольшие миски, налить воды чуть больше половины миски. Поставить зеркало в воду под наклоном. Поймать зеркалом солнечный луч и направить его на стену. Поворачивать зеркало до тех пор, пока не появятся все семь цветов. Дети выполняют опыт. Игра «Сделаем мыльные пузыри». Дети самостоятельно подбирают необходимые материалы. Воспитатель наблюдает, оказывает по необходимости индивидуальную помощь. Дети играют с пузырями.

Итог. Радуга – это свойство света превращать луч солнца в разноцветные огоньки – радугу.

Методики О.А. Соломенниковой

Первая методика О.А. Соломенниковой «Экологические представления дошкольников о неживой природе», в ходе которой были выявлены знания о значении воды в жизни человека, о свойствах и признаках воды, об агрегатных состояниях.

Данная методика проводилась с каждым ребёнком индивидуально в форме беседы по следующим критериям:

1. Знания о значении воды в жизни человека - Зачем нужна вода?
2. Знания о свойствах и признаках воды - Что такое вода? Какого цвета? Какая бывает вода? Лёд – это вода? Какая ещё вода бывает?
3. Знания об агрегатном состоянии воды - Лёд – это вода? Какая ещё вода бывает?

Оценка результатов исследования проводилась по трёхбалльной шкале:

3 балла – ребёнок без труда отвечает на вопросы,

2 балла – ребёнок в основном правильно отвечает на вопросы,

1 балл – ребёнком допускаются значительные ошибки при ответах на вопросы.

В результате исследования был выявлен уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о воде и её свойствах.

Высокий уровень (8-9 баллов) – ребёнок объясняет значение воды в жизни человека, самостоятельно может назвать свойства и признаки воды, не составляет труда называние агрегатных состояний воды, даёт характеристику агрегатным состояниям воды.

Средний уровень (6-7 баллов) – ребёнок иногда допускает незначительные ошибки в определении свойств и признаков воды, самостоятельно рассказывает о значении воды в жизни человека, допускает ошибки в определении агрегатных состояний воды и их характеристиках.

Низкий уровень (3-5 баллов) – ребёнок допускает значительные ошибки в определении свойств и признаков воды, в определении и характеристиках агрегатного состояния воды, возникают значительные трудности в определении значения воды в жизни человека.

Вторым методом исследования была диагностика «Определение структуры элементарной исследовательской деятельности».

Для изучения особенностей исследовательской деятельности детей подготовительной группы нами было проведено наблюдение за детьми в процессе проведения опыта «Воздух» в совместной работе с воспитателем. Наблюдение проводилось по следующим критериям:

1. Умение выдвигать гипотезу, ее анализировать;
2. Выдвигать предположения о возможном течении явления и его причинах;
3. Отбор способов и проверка предположений, формулировка выводов.

Оценка результатов исследования проводилась по трёхбалльной шкале:

3 балла – ребёнок с интересом принимает участие в исследовательской деятельности, обладает достаточно уверенными умениями в осуществлении данного вида деятельности,

2 балла – интерес ребёнка к исследовательской деятельности ситуативен, имеются затруднения в осуществлении исследовательской деятельности по всем наблюдаемым параметрам,

1 балл – ребёнком допускаются значительные ошибки при осуществлении исследовательской деятельности, интерес ярко не проявляется.

В результате исследования был выявлен уровень умений детей в осуществлении исследовательской деятельности.

Высокий уровень (8 – 9) – ребёнок знает структуру опытнической деятельности и её компоненты, не вызывают существенных затруднений выдвигать гипотезу, её анализ и выдвижение предположений о возможном течении явлений и их причинах, отборе способов проверки и осуществления проверки, формулировке выводов.

Средний уровень (6 – 7) – ребёнок знает структуру опытнической деятельности и её компоненты, но иногда вызывают некоторые затруднения компоненты - дети затрудняются в принятии или выдвижении гипотезы, её анализе и выдвижении предположений о возможном течении явлений и их причинах. Трудности существуют и с отбором способов проверки и осуществления проверки, формулировке выводов, при оказании помощи со стороны педагога справляются со всеми затруднениями.

Низкий уровень (3 – 5) – ребёнок не знает структуру опытнической деятельности и её компоненты, вызывают затруднения все компоненты исследовательской деятельности: дети самостоятельно не могут принять или выдвинуть гипотезу, проанализировать её и выдвинуть предположение,

отобрать способы проверки, не могут осуществить проверку, сформулировать выводы, требуется постоянная помощь со стороны педагога.

Перспективный план работы 2017 – 2018 год.

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Изучение методической литературы	Сентябрь – май	1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г. 2. Дошкольное воспитание №2, 2000 г. 3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г. 4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005. 5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004 6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2 7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998. 8. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.	Анализ изученной литературы (в плане по самообразованию).
Работа с детьми	Сентябрь	Диагностика О.А.	Выявление у детей

		Соломенниковой «Экологические представления дошкольников о неживой природе», в ходе которой были выявлены знания о значении воды в жизни человека, о свойствах и признаках воды, об агрегатных состояниях.	уровня форсированности знаний детей подготовительной группы о свойствах воды, определить навыки элементарной исследовательской деятельности.
	Октябрь	Исследование свойств песка и глины во время игровой деятельности на прогулке.	Опыты с песком и глиной.
	Ноябрь	Наблюдение, исследование свойств воды во время режимных моментов, в игровой деятельности, в повседневных бытовых ситуациях, в исследовательской деятельности.	Опыты с водой.
	Январь	Изучение свойств воздуха в повседневных бытовых ситуациях, в игровой деятельности, в исследовательской деятельности.	Опыты с воздухом
	Март	Изучение свойств магнита в самостоятельной деятельности, во время коллективных занятий, опытно-экспериментальной деятельности.	Опыты с магнитом
	Апрель	Наблюдение за комнатными растениями, изучение условий для оптимального развития и роста растений.	Опыты «С водой и без воды», «На свету и в темноте».
Работа с	Сентябрь	Привлечение родителей к	

родителями		созданию уголка «Юные исследователи»: оборудовать уголок полочками, собрать природный материал.	Создание и оборудование уголка «Юные исследователи».
	Октябрь	Консультация для родителей на тему «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».	Газета для любознательных родителей.
	Январь	Анкетирование «Экспериментирование в домашних условиях»	
	Май	Подготовка фотографий детей во время экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности	Фотовыставка «Юные исследователи»
Самореализация	Сентябрь – май	Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов.	Картотека опытов и экспериментов для детей 5-6 лет.
	Ноябрь	Консультация для педагогов ДОУ «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка».	Круглый стол
	Май	Отчет за год	

Перспективный план работы 2018 – 2019 год.

Раздел	сроки	Содержание работы	Практические выходы
Подбор и изучение методической литературы	сентябрь	1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005. 2. Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 3. Нищева Н. В. 2. Бондаренко Т.М. экологические занятия для детей 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Т.Ц.Учитель. Воронеж, 2002 4. Ковинько Л.В. «Секреты природы – это интересно!», 5. Научно-практические журналы «Дошкольная педагогика» 2006-2016 г 10. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес». Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет, СПб. Издательство «Речь», 2006 6. Интернет-сайты	Изучение методики, технологии по познавательнo-исследовательской деятельности для развития собственного познавательного опыта
Работа с детьми	Сентябрь	Эксперименты с камнями	Сформировать представление детей о некоторых свойствах камней

	Октябрь	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	Закрепление представлений детей об испарении и конденсации; формирование представлений о воздухе; развитие способностей к преобразованию.
	Ноябрь	ООД «Как вода попадает к нам в дом», панно «Кому нужна вода» ;	Конструирование из бумаги
	Январь	. Беседа «Вода у нас дома»	Уточнить знания детей о местонахождении воды в быту
	В течении года	Дидактические игры «Ходит, плавает, летает», «Сравним воду», «Кому нужна вода?», «Ходят капельки по кругу», «Где снежинки?»; «Капельки»; «Разрезные картинки»;	Формировать знания детей о воде.
	Март	ООД «Путешествие с Капелькой».	Конкретизация знаний детей об агрегатных состояниях воды, об условиях ее перехода из одного состояния в другое
	Апрель	Экологический праздник «Приключения капельки»	Закрепление знаний по данной теме
	Май	Сравнительная диагностика	Выявление у детей уровне сформированности знаний детей подготовительной

			группы о свойствах воды, определить навыки элементарной исследовательской деятельности.
Работа с родителями	Сентябрь	Фотовыставка «Вода в жизни растений и животных»	Поиск интересной информации о жизни растений.
	Декабрь	Буклет «Экспериментирование в домашних условиях»	Пополнение «копилки опытов и экспериментов»
	Март	Памятка для родителей	Расширение знаний родителей
	Май	Совместный экологический праздник «Путешествие капельки» Повторная диагностика.	Формирование экологических знаний о значении воды, воспитание любви к природе, развитие наблюдательности, творческих способностей детей
Самореализация	Октябрь	Открытое ООД «Волшебница вода»	Показ ООД родителям, педагогам.
	Январь	Публикация Собственного опыта педагогической деятельности в социальной сети работников образования.	Разработка рекомендаций для воспитателей ДОУ
	Май	Обобщение опыта	Обобщение опыта по инновационным технологиям в образовательном процессе.

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
Детский сад № 14 п. Добрятино**

**КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ТЕМА «Что мы знаем о воде»
старшая группа «Почемучки»

Выполнила:
воспитатель
Елашина В. Г.

Вид: Интегрированное занятие.

Цель: расширять представления детей о воде и ее свойствах.

Задачи:

1. *Образовательная* - познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть).
2. *Развивающая* - развивать любознательность, мышление и речь детей.
3. *Воспитательная* – воспитывать бережное отношение к воде.

Предварительная работа - Изготовление панно «Озеро»; чтение рассказов, сказок познавательного характера; беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живёт в воде», «Моря, реки, океаны».

Интеграция образовательных областей – речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие, художественно-эстетическое.

Методы обучения: практические, словесные, наглядные, обучающие.

Материал и оборудование: Панно «Озеро». Инвентарь для опытов: стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, соль, сахар, краски, ложечки.

Словарная работа – ввести в активный словарь детей: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная. Приучать отвечать полным ответом.

Ход ООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводный этап	В группе Водяной. <i>Водяной.</i> Я не знаю кто я. Я помню только, как меня зовут, остальное все, почему-то забыл. А зовут меня Водяной. <i>Воспитатель.</i> Тогда все понятно, если ты Водяной, то значит должен жить в воде. <i>Водяной.</i> А что такое вода? Про это я тоже ничего не помню. Помогите мне, пожалуйста, все вспомнить! Дети: Поможем. <i>Воспитатель:</i> Водяной, присоединяйся к нам. Наши ребята ещё немного знают о воде, но вместе, я уверена, мы всё выясним.	Дети входят в группу под музыку без слов из мультфильма «Летучий корабль». Дети: (Обращаются к Водяному) Ты кто?

--	--	--

Воспитатель: Ребята, так что же такое вода? (Ответы детей). Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой. Водяной: Как вылить, перелить, залить? Хотите, ребята, попробовать перелить воду из одного стакана в другой. (Ответы детей). Проходите к столам, удобно пристраивайтесь. Опыт № 1 «Вода – это жидкость». Вывод: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. Воспитатель: Ребята, а какого цвета вода? (Ответы детей). Сейчас мы это проверим. Опыт № 2 «Вода бесцветная». На столе у воспитателя тарелочка с морскими камешками, стакан с молоком, стакан с водой. Воспитатель: Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, она белого цвета? (Ответы детей). Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная. Воспитатель: Ребята, а я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом? А ты, Водяной, хочешь? (Ответы). На столе у воспитателя 2 стакана с водой и акварельные краски. . Воспитатель: Сейчас мы в воду добавим любую краску и мы посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? (Ответы детей). Вывод: вода может менять цвет в зависимости оттого, что в неё добавили. Воспитатель: С водой можно проделать и дома эксперимент и показать родителям, что получится, если в неё добавить заварку для чая, варенье. Попробуйте это сделать.	Дают ответы на поставленные вопросы, делают выводы. Ведут диалог с воспитателем. Выполняют физкультминутки Опыты совместно с воспитателем, постановка и решение и анализ. Формулируют вывод вместе с воспитателем. Строят предположения, подтверждают их в процессе проведения опытов.
---	--

	опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе (воспитатель демонстрирует). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? (Ответы детей). Как вы думаете, что вы добавили в воду? (Ответы детей). Вывод: оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили. (Водяной, попробовав вкус соленой воды, издает торжествующий возглас). Водяной: Все, я ВСЕ ВСПОМНИЛ. Я был в гостях у своего друга Нептуна, в царстве моря, и когда возвращался домой, начался шторм. Меня волной выбросило на берег, и я все забыл. Но теперь, благодаря вам, ребята, я все вспомнил. Это соленая вода помогла мне сделать это. В море вода тоже соленая. А вот у меня в озере, вода как у вас не имеет вкуса. Ура, Я все вспомнил! Воспитатель: Мы очень за тебя рады. Водяной: Я сейчас вам покажу, что я знаю о воде (Показ слайдов) Воспитатель: Спасибо тебе Водяной. А в подарок тебе мы украсим твоё болото, чтобы тебе там хорошо жилось и нескучно. Работа с панно.	
Заключительный этап	Воспитатель: Молодцы, ребята! Какое красивое болото теперь стало у нашего гостя. Водяной: Спасибо, ребята за помощь, но мне пора домой, в свое озеро, без воды я долго быть не могу. А в благодарность за помощь, я оставляю вам подарок Нептуна «морские камешки». Они не простые, а очень вкусные. До свидания.	Обсуждение с детьми результатов деятельности планирование дальнейшей работы в самостоятельной деятельности.

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
Детский сад № 14 п. Добрятино**

**КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ТЕМА: «Волшебница вода»

Подготовительная группа

Выполнила:
воспитатель
Елашина В. Г.

Вид: Интегрированное занятие.

Цель: продолжать знакомить с водой и ее свойствами.

Задачи:

1. Образовательная - Объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации.
2. Развивающая - Развивать навыки проведения лабораторных опытов (закрепить умение работать с посудой стеклянной и прозрачной, закрепить умение работать с незнакомыми растворителями, соблюдать при этом необходимые меры безопасности);
3. Воспитательная – Воспитывать инициативность, интерес к предмету

Предварительная работа - Беседы о воде, её роли в жизни человека, проведение занятий - экспериментирований с водой, рассматривание иллюстраций на тему «Вода», чтение художественной литературы, наблюдение за водой во время прогулок.

Интеграция образовательных областей – речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Материал и оборудование: прозрачные, стеклянные стаканчики разной формы, фильтровальная бумага, предметы круглой и квадратной формы на каждого ребенка, иллюстрации с изображением водоемов, водяных мельниц, водохранилищ..

Ход образовательной деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводный этап	Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу вас опять пригласить в нашу волшебную лабораторию. Что делают в лаборатории? Правильно, проводят опыты. А какие опыты проводили мы с вами? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ. Воспитатель: Ребята, хочу вас предупредить, в нашей лаборатории появился необычный	Дети отвечают на поставленные вопросы, входят в проблему.

	предмет. Давайте к нему подойдем и рассмотрим его. Дети подходят к фонтану и рассматривают его. Воспитатель: Кто знает, как этот предмет называется? Для чего он нужен? А в нашем городе есть фонтаны, где они находятся? А что льется в фонтане? Дети: Вода. Воспитатель: Что можно сказать о воде, за которой мы наблюдаем? Дети: Вода плещется, журчит, переливается, бежит, льется, течет.	
Основной этап	Воспитатель: Вы сказали: «вода льется, течет». Давайте это проверим. Для начала подойдите к столу. Здесь вы видите много посуды. Какая она? Дети: Стекла́нная. Воспитатель: Как нужно с такой посудой обращаться? Дети: Аккуратно. Постараться не стукать её друг об друга, можно разбить. Воспитатель: Возьмите бутылочку с водой и вылейте немного воды на блюдечко. Выливать надо медленно, чтобы увидеть, как вода льется, течет и растекается на блюдечке. Самостоятельная работа детей. Воспитатель спрашивает детей, почему они смогли перелить воду из бутылочки на блюдечко. Почему вода растеклась по блюдечку. Дети: Вода жидкая. Воспитатель: Совершенно верно. Если бы вода не была жидкой, но она не смогла бы течь в реках, ручейках, не текла бы из крана. А поскольку вода жидкая, может течь, то её	Дают ответы на поставленные вопросы, делают выводы. Ведут диалог с воспитателем. Выполняют физкультминутки Решают задачи на сложение и вычитание. Размышляют, высказывают предположения, отбирают способы проверки.

	называют жидкостью. Посмотрите, у вас на столе лежат кубики и шарики. Какой формы эти предметы? Дети: Кубик имеет квадратную форму, шарик - круглую. Воспитатель: Если мы опустим их в стакан, положим на стол, на блюдечко, на ладошку, изменят ли они свою форму? Дети: Нет, в любом месте они остаются кубиком и шариком. Форма их не меняется. Воспитатель: А есть ли форма у воды? Что бы ответить на этот вопрос, проведем опыт: Будем наливать воду в чашечку, блюдце, баночку, бутылочку. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЕТЕЙ. Воспитатель: Итак, что происходит с водой, когда мы её наливаем в баночку? Какую форму она принимает? Дети: Форму баночки. Воспитатель: А что с ней произошло, когда мы налили её в чашку, в блюдце? Дети: Вода приняла форму этих предметов. Воспитатель: Правильно, вода приняла форму того предмета, в который её наливали - чашки, блюдца, баночки. Что же показал нам опыт? Какую форму имеет вода? Дети: Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того предмета, в который её наливают. Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Хорошо – плохо». Разобьемся на две команды. Одна команда отвечает на вопрос: «Вода - это хорошо. Почему?». Другая команда отвечает на вопрос: «Вода - это плохо. Почему?». Итак, начали: «Вода это хорошо. Почему?».	
--	---	--

Дети: Вода нужна для питья, чтобы умыться и вымыть руки. Водой можно закаляться, играть с водой, готовить еду, мыть полы, посуду, игрушки, стирать одежду. Вода нужна для того, чтобы поливать цветы, растения в огороде. В воде живут разные животные, возле воды обитают птицы.

Воспитатель: Первая команда отлично справилась с заданием. Послушаем теперь вторую команду. «Вода - это плохо. Почему?».

Дети: Если в жару напиться холодной воды, можно заболеть. Горячей водой можно обжечься. Если неаккуратно с ней обращаться и пролить на пол, можно поскользнуться и упасть. Если часто поливать растения водой, они могут погибнуть. Если не умеешь плавать, можно утонуть. Бывает наводнение и тогда вода разрушает дома.

ВОДА МОЖЕТ НАГРЕВАТЬСЯ.

Воспитатель: Ребята, а теперь такой вопрос: может ли вода кипеть, булькать и шипеть? Когда это происходит?

Дети: Когда её нагревают.

Воспитатель: А что так сильно нагревает воду, что она закипает?

Дети: Огонь, газ, электронагреватель.

Воспитатель: На наше занятие я принесла один из электроприборов. Кто мне скажет, как он называется? (Спросить двух, трех человек). Совершенно верно - это кипятильник. Давайте с его помощью попробуем нагреть воду.

Дети рассаживаются вокруг стола, на котором приготовлены атрибуты для опыта. Воспитатель проводит опыт по превращению воды в пар.

	Воспитатель: Вода постепенно начинает нагреваться. Что с ней происходит? Дети: Она кипит, булькает, бурлит. Воспитатель: А какая кипящая вода? Можно ей ожечься? Дети: Да, она очень горячая. Воспитатель: Приведите примеры, где вода очень - очень горячая, а где теплая. Дети: В чайнике, когда кипятим чай, когда мама варит суп или компот, в грелке. Теплой вода может быть летом в речке или лужице, где её нагревает солнце. В кувшине, из которого мы поливаем цветы. В кране, где моем руки, в ванне, где купаемся. В стиральной машине, В батареях. Воспитатель: Итак, скажите, какое свойство воды мы узнали из этого опыта? Дети: Вода может нагреваться, может быть теплой и горячей. «ПАР - ЭТО ТОЖЕ ВОДА» Воспитатель: Сейчас я выключу кипятильник. Вода становится спокойной, но еще остается горячей. Ой, ребята, посмотрите, что это поднимается над баночкой? Правильно это пар. Только не пойму, откуда он взялся? Я в банку наливала только воду. А вы не знаете? Высказывания детей. Воспитатель: Вы правы, если сильно нагреть воду, то она превращается в пар. Сейчас мы это проверим. Я осторожно подержу зеркало над паром (показывает детям). Что вы видите на зеркале? Оно запотело, и появились капельки. (Воспитатель предлагает детям потрогать их пальчиком и	
--	--	--

	убедиться, что это вода). Значит, мы можем сделать вывод: «Пар - это тоже вода, очень сильно нагретая». А паром можно обжечься? Дети: Да. Нужно быть осторожным. ОПЫТ «ОЧИСТКА ВОДЫ» Воспитатель: Ребята, посмотрите еще раз на ту баночку, куда мы наливали масло. Оно так и осталось плавать на поверхности воды. Можно пить такую воду и почему? Дети: Нет. Она пахнет маслом и неприятная на вкус. Воспитатель: Да, действительно, такая вода не пригодна для питья. А что нужно сделать, чтобы она стала чистой? Дети: Её нужно очистить от масла. Воспитатель: А вы знаете, это можно сделать, но только с помощью фильтра. Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами сами из обычной салфетки. Посмотрите, как я это сделаю (Воспитатель показывает как сделать фильтр. Затем, как его установить в баночку). А теперь попробуйте сделать фильтр самостоятельно. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЕТЕЙ. Воспитатель: У всех все правильно получилось, какие вы молодцы! Давайте попробуем, как работают наши фильтры. Мы очень осторожно, по не многу, будем лить масленную воду в баночку с фильтром. ИДЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЕТЕЙ. Воспитатель: Аккуратно уберите фильтр и посмотрите на воду. Какая она стала? Дети: Вода стала чистой. Воспитатель: Куда же делось масло?	Размышляют, высказывают предположения
--	---	--

	Дети: Все масло осталось на фильтре. Воспитатель: Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы с вами сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает к нам, в наши квартиры через водопровод, тоже фильтрованная. Сначала воду берут из реки или из какого-нибудь подземного водохранилища. Затем она попадает на специальные водоочистительные станции, где с помощью сложных фильтров, непохожих на наши, воду очищают от песка, грязи, разных микробов. И только после этого вода уже попадает в водопровод. 3 ЧАСТЬ. Воспитатель: Ребята, человек ни дня не может прожить без воды. А какая же все таки бывает вода. Я предлагаю поиграть в игру, которая так и называется «Какая бывает вода?»» ИГРА: Дети встают в круг, воспитатель в центре круга, с мячом. Воспитатель задает вопросы и бросает мяч одному из детей. Тот ловит мяч, отвечает на вопрос «какая бывает вода?» и возвращает воспитателю мяч. (Варианты ответов: минеральная, безвкусная, без запаха, прозрачная, без цветная, морская, водопроводная, речная, болотная, родниковая). После игры, воспитатель приглашает детей подойти к фонтану. Воспитатель: Ребята, вода - одно из самых удивительных веществ на планете. Какие новые свойства воды вы узнали на сегодняшнем занятии. Дети: Вода это жидкость. Вода не имеет собственной формы. Вода может нагреваться, быть горячей. Вода может растворять одни предметы и не растворять	, отбирают способы проверки.
--	---	-------------------------------------

	другие. Воду можно очистить с помощью фильтра.	
Заключительный этап	Воспитатель: Вода добрый друг и помощник человека. Я знаю, что вы знаете стихотворение Н. Рыжовой «Волшебная вода». Давайте его послушаем. Вы, слышали о воде? Говорят она везде! Вы в пруду её найдёте, И в сыром лесном болоте. В луже, в море, в океане И в водопроводном кране, Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает, На плите у вас кипит, Паром чайника шипит. Без неё нам не умыться, Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить: Без неё нам не прожить! Воспитатель: Действительно, без воды невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять.	Обсуждение с детьми результатов деятельности. подведение итогов.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 п. Добрятино**

**Конспект организованной образовательной деятельности
в старшей группе.**

Тема: «эта удивительная соль»

Подготовила и провела
Воспитатель
Елашина В. Г.

Цель: систематизировать представление детей о соли и её свойствах.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить знания детей о соли, об использовании человеком в быту
- вызвать интерес к исследовательской деятельности
- приобщать к элементарному, доступному возрасту экспериментированию
- развивать способности устанавливать причинно – следственные связи на основе элементарного эксперимента, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного её потребления
- воспитывать любознательность и умение работать вместе.

Материалы и оборудование:

Мешочек с солью, шапочки и бахилы по количеству детей, стаканчики 10 шт., чайные ложки, увеличительные стекла, 2 яйца, подносы с солью для рисования, каравай на подносе, губки для мытья посуды.

Ход занятия:

Воспитатель: ребята, к нам сегодня приехали гости. Давайте их поприветствуем.

С радостью гостей встречаем – хлебом – солью угощаем.

Двое детей подходят к гостям с поклоном, подают хлеб, потчуют гостей.

Воспитатель: По старинному русскому обычаю принято встречать дорогих гостей хлебом – солью «Хлеб да соль – говорит русский человек, приветствуя гостей. «Хлеба кушать» - непременно отвечают ему.

Воспитатель: Хорош наш хлебушек с соличкой, гости дорогие?!

Внезапно раздаётся шум. Вбегает бабушка Федора, в сумке грязная посуда.

Воспитатель: Что такое, что случилось, что с вами бабушка Федора приключилось? Неужели беда какая-то?

Федора: У меня приключилась большое горе - от меня убежала вся посуда. Варила я щи, мариновала грибы, капусту. Да получилось, что-то всё невкусно, пресно, несъедобно и вся посуда вместе с едой от меня убежала. Я её догоняла, но так и не смогла догнать, только несколько бокалов и поймала. Может ребята, вы мне подскажите, что я сделала не так, почему у меня вся еда невкусная получилась?

Воспитатель: Ребята, поможем Федоре разобраться в её беде.

Дети: Да поможем.

Воспитатель: Вы знаете, ребята, сегодня к нам в детский сад по почте пришла посылка. А что в ней, нужно угадать. Послушайте загадку, ребята внимательно.

- Без неё, ребята, повар просто как без рук. И становится вся пища, несъедобной вдруг. Если в ранку попадёт – испытаешь боль. Вы конечно догадались. Что это (Соль)

Воспитатель вынимает из посылки мешочек, развязывает его.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, и ты бабушка Федора посмотри - здесь находится соль.

А зачем же нам соль? Зачем нам ее прислали? Наверное, не просто так?!

Ребята, как вы думаете, для чего нужна соль? (ответы детей)

Соль – единственное минеральное вещество, которое люди употребляют в пищу. В далёкие времена соль ценилась на вес золота, потому что её добывали

мало. Из-за неё даже разгорались войны. Отсюда поговорка. Соль рассыпалась – к ссоре, ругани.

Воспитатель насыпает соль на тарелочку

Воспитатель: Давайте ребята попробуем соль на вкус. И ты бабушка Федора попробуй. Какая соль?

Дети: Солёная

Воспитатель: А теперь понюхайте, есть ли у соли запах.

Дети: Она без запаха.

Воспитатель: А теперь пощупайте её. И ты бабушка Федора тоже пощупай соль. Какая соль на ощупь?

Дети: Соль сыпучая.

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим на соль через увеличительное стекло. На что похожа соль?

Дети смотрят вместе с Федорой на соль через увеличительное стекло (лупу)

Воспитатель: Ребята на что похожа соль?

Дети: На белые кристаллики

Воспитатель: Ребята, а что можно делать с солью? Для чего она нужна?

А давайте представим, что наша группа превратилась в научную лабораторию, в которой проводят всякие разные опыты и эксперименты. А кто работает в лабораториях? (ответы детей). Вот и мы сегодня будем учеными.

В лабораторию пойдем

И чудо-опыт проведем

С нашим сыпучим веществом!

Лаборатория – это то место, где всегда должна быть идеальная чистота. Там все работают в специальной одежде. И мы сейчас с вами давайте оденем спец.одежду. (надеваем с детьми шапочки и бахилы)



Все готовы?! Теперь мы приступаем к опытам с нашим чудо – веществом.

Наливаем в стаканчик воду. А теперь все добавляем в воду ложечку соли, все размешиваем соль. Что получилось, что с солью случилось?



Дети: Соль растворилась в воде, и её не стало видно.

Воспитатель: А теперь все попробуем водичку. Какая стала вода? И ты бабушка Федора тоже попробуй.

Дети: Вода стала солёная.

Воспитатель: Теперь ты поняла бабушка Федора, почему у тебя щи получились невкусные?

Федора: Теперь я поняла, что я забыла положить в еду соль. Без неё всё получилось не вкусное, пресное. Спасибо вам, что просветили меня. А может, вы мне ещё что-нибудь расскажете о соли.

Воспитатель: А наши ребята знают пословицы и поговорки о соли. Давайте расскажем гостям и бабушке Федоре.

1. Без соли не вкусно, без хлеба не сытно.
2. Без соли, без хлеба худа беседа.
3. Пуд соли вместе съесть.
4. Без соли – силы нет, без соли – вкуса нет.
5. Без денег торговать, как без соли хлебать
6. Без соли и стол кривой.
7. Без соли, без хлеба – половина обеда.
8. Без соли, что без воли – жизнь не прожить.

Воспитатель: Молодцы ребята. А теперь немножко давайте поиграем. Вы знаете, что не все продукты можно солить. Вставляйте все в круг, и ты бабушка Федора поиграй с нами. Я буду называть продукты, если его можно солить, то все мы дружно приседаем, а если нет, то стоим на месте.

Игра «Солёный – несоленый»



Воспитатель: ребята, а вы знаете, кто нам готовит обеды, завтраки и полдники? (повара)

А где они нам готовят пищу? (на кухне)

Воспитатель: а давайте и мы тоже с вами превратимся в поварят. И будем варить вкусную кашу.

Танец поварят



Федора: спасибо вам , ребята, за интересный танец. Хорошо танцуете!

Воспитатель: а я предлагаю провести следующий опыт. Он называется «плавающее яйцо»

- Возьмём два стакана с водой и два яйца. В одном стакане посолим воду, а в другом не будем солить. И опустим туда по яйцу. Что произошло с яйцами? В солёной воде что произошло с яйцом?

Дети: Яйцо не тонет

Воспитатель: А в несолёной воде что происходит?

Дети: Яйцо утонуло.

Воспитатель: Значит, в солёной воде легче плавать.



Федора: Какие вы молодцы ребята. Сколько я разных открытий узнала про соль. Это просто чудеса какие – то.

(Ходит заметно прихрамывает)

Воспитатель: Бабушка Федора, а почему ты хромаешь? Что у тебя случилось?

Федора: Догоняла я посуду, поскользнулась на улице - то зима. Торопилась очень. Упала, убила коленку, очень уж скользко на улице.

Воспитатель: Да, неаккуратно ты бабушка Федора, а у нас на участке скользких дорожек нет. А почему, сейчас нам кто – то об этом расскажет.

Звучит музыка входит дворник с метлой, в фартуке

Дворник: Здравствуйте ребята!

Дети: Здравствуйте

Дворник: Вы догадались кто я? Кем я работаю в детском саду?

Дети: Да, догадались, вы наш дворник.



Дворник: Правильно, я дворник. Я разгребаю наш участок от снега, чтобы можно было вам ребята гулять, играть в разные игры. Вы бегаєте по дорожкам и не падаете. А скажите, пожалуйста, почему?

Дети: Вы посыпаете скользкие дорожки солью, поэтому мы и не падаем.

Дворник: Да ребята правильно, я забочусь о вашей безопасности. И ты бабушка Федора возьми это на вооружение, что если солью посыпать скользкую дорожку, то уже не упадёшь.

Федора: Ой, спасибо, что меня научили бабушку старушку уму – разуму. Теперь буду знать, что соль не только добавляют в пищу, но и посыпают её скользкие дорожки.

Дворник: А я с вами прощаюсь. Пойду продолжать убирать участок от снега и ещё раз посыплю солью скользкие дорожки.

Дворник уходит.

Воспитатель: Бабушка Федора, а что это у тебя тут в авоське – то?

Федора: Это у меня стаканчики остались самые мои верные. Хотя чаю то мне из чего-то попить надо. Пью из них чай и ношу с собой, чтобы и они не убежали.



Воспитатель: А почему у тебя бокалы – то такие грязные. Ты их вообще не моешь?

Федора: Почему это я их не мою, мою. Но почему - то они никак не хотят отмываться.

Воспитатель: Наши ребята – повара не только кашу варить умеют, но и грязную посуду чистить. Давай-ка твои грязные бокалы нашим детям. А чистить её мы будем чем? Ну - ка подскажите дети.

Дети: Можно почистить солью.

Федора: Этого не может быть, неужели солью посуду можно отчистить.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами Федоре покажем, как это делается.

На сырую губку дети набирают немного соли и чистят Федоре посуду. Бокалы становятся чистыми.



Федора: Ребята как я вам благодарна за все ваши советы. Теперь я поняла, что соль в хозяйстве просто необходима. Спасибо вам за всё.

Воспитатель: Федора, а у нас ещё есть для тебя сюрприз. Для этого мы приглашаем тебя в нашу творческую мастерскую. Здесь на рабочих столиках я уже рассыпала соль. А для чего я это сделала, кто-нибудь мне подскажет?

Дети: На соли, как и на песке можно рисовать.

Воспитатель: Правильно ребята. На соли можно рисовать. Не хочешь попробовать вместе с ребятами это сделать.



Федора: Очень хочу, а что же мы будем рисовать?

Воспитатель: А я вот сейчас буду загадывать вам всем загадки. А отгадки вы должны нарисовать.

1. Появился во дворе, он в холодном декабре
Неуклюжий и смешной у катка стоит с метлой.
К ветру зимнему привык наш приятель

(Снеговик)

Дети вместе с Федорой рисуют снеговика.



2. Ёжик на неё похож
Листьев вовсе не найдёшь
Как красавица стройна
И на Новый год важна

(Ёлка)



Дети рисуют ёлку.

3. С неба падают зимой
И кружатся над землёй
Лёгкие пушистые, белые

(Снежинки)

Дети рисуют снежинки.

Федора: Ребята, как у вас красиво получается и какие вы догадливые. Спасибо что научили меня пользоваться солью. Ну, мне пора, пойду в магазин и куплю себе соль, чтобы пользоваться ею в хозяйстве. До свидания.

Федора уходит.

Воспитатель: Итак, ребята, давайте с вами подведём итоги про соль. Что это такое и для чего нужна соль.

1. Соль необходима для жизни и здоровья человека, её используют для приготовления пищи.
2. Соль белого цвета, не имеет запаха, она сыпучая, состоит из маленьких кристаллов.
3. Соль растворяется в воде, она невидима, вода становится солёной.
4. В солёной воде яйцо не тонет, а в пресной тонет. Значит, в солёной воде легче плавать.
5. Соль – чистящее средство, с помощью соли можно мыть посуду.
6. Чтобы не упасть на скользкой дорожке её посыпают солью.
7. На соли можно рисовать пальчиком.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а посылке ещё что – то есть.

Воспитатель открывает посылку, а там угощение за хорошую работу.

Воспитатель: Вы были хорошими учёными. И вам угощение.

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
Детский сад № 14

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ
РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

ТЕМА «Роль семьи в развитии интереса ребенка
к опытно - экспериментальной деятельности»»

Выполнила:
Воспитатель
Елашина В. Г.

Тема: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно - экспериментальной деятельности»»»

Участники:

Воспитатель

Дети

Родители

Цель: Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения, направленной на интеллектуальное развитие ребёнка посредством экспериментирования.

Задачи:

- Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателя по организации совместной деятельности с семьёй.
- Вызвать у родителей интерес к детскому экспериментированию.
- Дать информацию по опытам в домашних условиях.

Оборудование:

- В группе три стола, на которых расположены материалы для экспериментирования и карточки с описанием опытов.
- 1 стол (*опыты с водой*) – 3 одинаковые стеклянные банки, блюдце, кружка с горячей водой.
- 2 стол (*опыты с воздухом*) – 3-4 банки с плотными крышками, йод, долька чеснока, кусочек лука, корки лимона, сахар, кукурузные палочки, комочки мокрой газетной бумаги, бутылка с широким горлом, сваренное вкрутую яйцо, картон, газета.
- 3 стол (*физические опыты*) – линейка, газета, 2 картофелины, соломинки для коктейлей, ножницы.
- На отдельном столе (*для опытов, которые покажут дети*) – стакан с водой, пустой стакан, соломинка, 2 надутых воздушных шара, в одном вода, таз с водой, пластиковая бутылка, воздушный шарик.
- Эмблемы для детей (*вода, воздух, физические опыты*).

Детям заранее прикрепляются эмблемы, родители делятся на 3 группы. Каждый родитель встаёт со своим ребёнком.

Для родителей оформляется : библиотека-передвижка по теме, фотостенд «*Экспериментирование детей*», картотека со схемами и моделями «*Опыты в домашних условиях*».

Ход собрания.

-Добрый вечер!

Хочу начать наше необычное собрание со слов В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал.»

Мы приглашаем Вас в нашу лабораторию.

Родители вместе с детьми садятся за столы.

- Что такое, по Вашему мнению – детская экспериментальная деятельность? Для чего она нужна? (*Ответы родителей*)

- Младенец ещё не умеет ходить, но он уже настоящий исследователь. Он постоянно осматривает, ощупывает, пробует на вкус окружающие предметы. Исследовать их малышу помогают органы чувств. Постепенно ребёнок начинает понимать назначение окружающих предметов.

В процессе детского экспериментирования дети учатся:

- Видеть и выделять проблему
- Принимать и ставить цель
- Решать проблему
- Сопоставлять различные факты
- Выделять гипотезы и предложения
- Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности
- Осуществлять экспериментирование
- Делать выводы

Только в экспериментальной деятельности ребёнок познаёт окружающий мир и интеллектуально развивается.

- Как вы думаете, с чем можно экспериментировать? (*Ответы родителей*)

- Наши дети могут провести опыт с любым предметом и материалом.

Практическая часть.

- Итак, знаете ли вы – удержит ли соломинка внутри себя воду? И почему? (*Ответы родителей*)

- Дети знают точный ответ на этот вопрос и могут доказать.

Маша покажет опыт «Соломинка – пипетка».

- Воздушный шарик – утонет или нет? (*Ответы родителей*)

Софья покажет и расскажет.

- Предлагаем ещё один опыт с шариком (опыт «Волшебная бутылка»). Можно ли надуть шарик в бутылке? А проделать этот опыт я предлагаю одному из родителей. (*После опыта делается вывод*)

- Так как я пригласила Вас не просто на родительское собрание, а в нашу лабораторию, то Вы, родители будете студентами-лаборантами, а учителями будут Ваши дети. Они будут наблюдать за ходом Ваших действий, где-то помогут Вам.

Задание следующего характера: на столах стоят, как Вы уже обратили внимание, лежат различные материалы и описание опытов. Вам нужно выбрать 1-2 опыта, наиболее интересные, проделать их и защитить свои опыты перед аудиторией.

Даётся время для проведения опытов, затем каждая команда показывает свои опыты.

Итог.

- Сегодня родители были хорошими учениками, со своими опытами справились, так как были хорошие учителя. Похлопаем друг друга.

Воспитатель обращает внимание родителей на оформленную библиотеку-передвижку, фотостенд «Экспериментирование с детьми», предлагает картотеку со схемами и моделями «Опыты в домашних условиях».

Анкета «Детское экспериментирование в семье»

1. ФИО ребенка

2. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?

(нужное подчеркнуть):

а) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых);

б) пробует создавать что-то новое из обычных предметов, веществ.

3. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок? (с водой, моющими средствами, стеклами, бумагой, тканью)

4. Бывает ли так, что начатое в детском саду экспериментирование ребенок продолжает дома? Если да, то как часто? (часто, редко, всегда, никогда)

5. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию

(нужное подчеркнуть):

- проявляю заинтересованность, расспрашиваю;

- оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;

- сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;

- другие методы (какие именно?).

6. Какие из наиболее ярких открытий для самих себя, по Вашему мнению, сделал Ваш ребенок?

7. Чем радует и удивляет Вас Ваш ребенок?

(любознательностью, познавательной активностью, чем-то другим)

8. Что вам больше по душе:

когда ребенок самостоятельно познает окружающий мир, или при тесном взаимодействии с родителями?

Консультация

«Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях?»

На улице идет дождь и прогулку приходится отложить. Чем же занять ребенка дома? Может быть химией? Отбросьте громоздкие формулы и взгляните на химию изнутри - вам откроется мир чудесных превращений! Покажите ему как, словно по волшебству, вода в обычной банке меняет свой цвет. В стеклянную банку или стакан налейте воду и растворите в ней таблетку фенолфталеина. Жидкость будет прозрачной. Затем добавьте раствор пищевой соды - раствор окрасится в интенсивный розово-малиновый цвет. Насладившись таким превращением, добавьте туда же уксус или лимонную кислоту - раствор снова обесцветится.

Производит впечатление на детей и такой простой опыт: добавьте в питьевую соду уксус так, как мы это делаем для теста. Только соды должно быть побольше, скажем, 2 столовые ложки. Выложите ее в блюдечко и лейте уксус прямо из бутылки. Пойдет бурная нейтрализация, содержимое блюдца начнет пениться и вскипать большими пузырями (осторожно, не наклоняться!). Это можно показать на опыте «Вулкан»:

Очень хорошо и наглядно можно объяснить детям как выходит на поверхность магма. Материал: сода 1 чайная ложка, три столовых ложки лимонной кислоты, красный пищевой краситель, стеклянная пробирка, конус из картона в которую будем вставлять пробирку, вода.

Насыпьте 1 чайную ложку соды в пробирку. Налейте немного воды. Тщательно встряхните и перемешайте.

Добавьте 5 капель моющей жидкости и три капли пищевого красителя. Еще раз перемешайте. Вставьте в конус пробирку.

Всыпьте лимонную кислоту в пробирку. Увидите, как смесь начнет пениться.

А выращивать кристаллы не пробовали? Это совсем несложно, но займет несколько дней. Приготовьте перенасыщенный раствор соли (такой, в котором при добавлении новой порции соль не растворяется) и осторожно опустите в него затравку, скажем, проволочку с маленькой петелькой на конце. Через какое-то время на затравке появятся кристаллы.

Вы, наверное, играли с ребенком в пиратов или разбойников? Что в такой игре главное? Правильно, найти клад. А чтобы игра была интереснее, можно

использовать секретное послание, где указано место расположения клада. Сделать такое письмо дома можно двумя способами:

Обмакнуть перо или кисточку в молоко и написать послание на белой бумаге. Обязательно дайте высохнуть. Прочсть такое письмо можно, подержав его над паром (не обожгитесь!) или прогладив утюгом.

Напишите письмо лимонным соком или раствором лимонной кислоты. Чтобы его прочсть, растворите в воде несколько капель аптечного йода и слегка смочите текст.

Очень простой опыт, но тоже очень интересный:

«Яйцо утонет или всплывет?»

Материал: 2 яйца, сваренные вкрутую, 4 ч. л. соли, 2 стакана воды.

Приготовьте 2 стакана с водой. Положите яйцо в первый стакан. Оно тонет.

В другой стакан насыпьте соль. Размешайте хорошо. Положите яйцо в воду - оно держится на поверхности.

Если вода соленая, ее вес увеличивается и поэтому яйцо плавает

Памятка для родителей

«Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома»

1. Во время купания. В ванной комнате разрешить играть: с пустыми баночками, флаконами, мыльницами. (Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Почему? Откуда воду легче вылить? Чем быстрее набрать воду в ванночку, ведром или губкой?) Это поможет ребенку исследовать и определять характеристику предметов, развивать наблюдательность.

2. Во время уборки. Спросить у ребёнка: «Как ты считаешь, с чего нужно начать? Что для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чем тебе понадобится помощь? » Подобная ситуация развивает наблюдательность, умения планировать и рассчитывать свои силы.

3. Во время поливки цветов. Поинтересуйтесь у малыша: «Всем ли растениям надо одинаково поливать? Почему? Можно ли побрызгать все растения водой, а рыхлить землю у всех растений? » Это поможет воспитать бережное отношение к природе и сформировать знания о растениях, способах ухода за ними.

4. В ходе проведения ремонта. Узнайте мнение ребенка: «Какого цвета обои ты хотел бы видеть в своей комнате? На что бы тебе приятно было смотреть? Как думаешь, где лучше всего повесить твои рисунки? » Это поможет ребенку научиться высказывать суждения, фантазировать, аргументировать свою точку зрения.

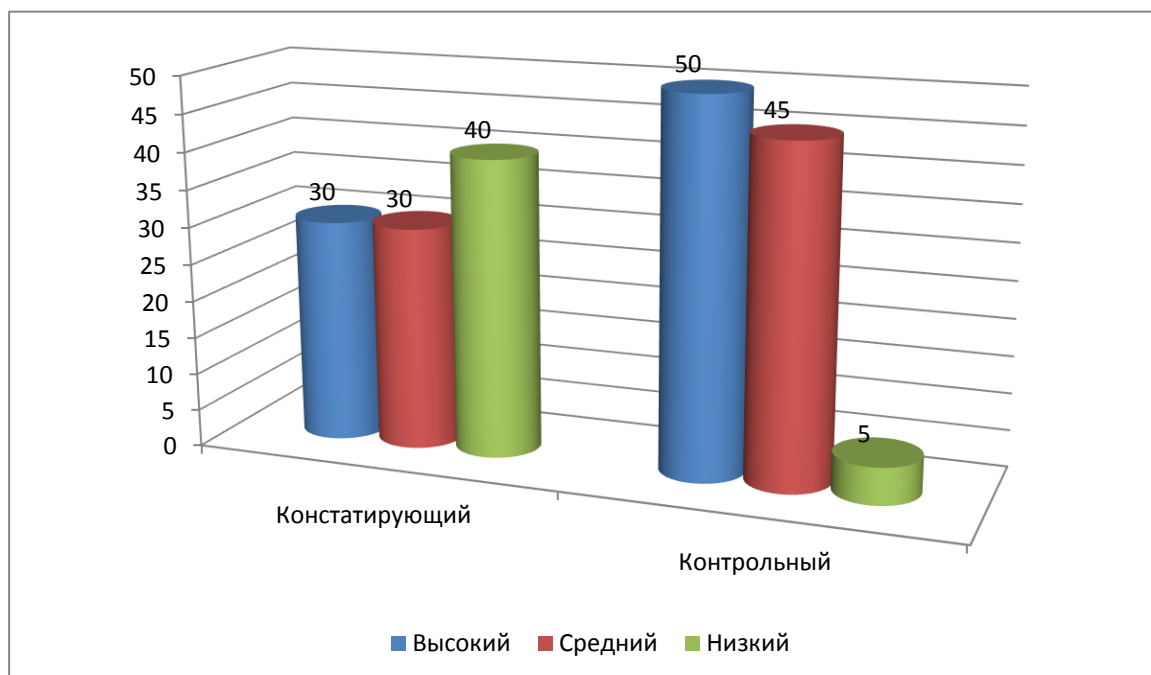
5. Однажды на кухне. Возьмите банку, налейте воды до половины, растворите в ней 2 столовые ложки соли. Возьмите сырое яйцо и погрузите его в получившийся соляной раствор. Яйцо всплывает! Это происходит потому, что соленая вода тяжелее обычной и тяжелее, чем собственно яйцо. А теперь попробуйте взять стакан сырой воды и постепенно подливайте ее в банку с соляным раствором и яйцом. Яйцо начнет медленно погружаться, пока не ляжет на дно, как затонувший корабль. Подливая простую воду, вы уменьшаете ее вес, яйцо становится тяжелее воды и поэтому тонет.

В процессе экспериментирования Ваш ребенок получит возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом Вы будете равноправным партнером, соучастником деятельности, а это в свою очередь даст возможность ребенку проявить собственную исследовательскую активность.

Желаем Вам успехов!



Результаты изучения знаний детей старшего дошкольного возраста о свойствах воды и агрегатных состояниях воды



Результаты изучения исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста представлены на диаграмме .





Формы работы

ООД является основной формой работы с детьми в детском саду. И мы все знаем, как важно вызвать и поддержать интерес детей к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи.

А опыты напоминают детям «фокусы», они необычны, а, главное – дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости. Для поддержания интереса у детей я познакомила их с хозяином мини-лаборатории — Дедушкой Знаем, который рассказывает детям о правилах поведения, о том как правильно обращаться с оборудованием, а также показывает детям забавные опыты. Кроме дедушки Зная к детям «заходят» его внук Почемучка, Капелька, «залетает» галчонок Любознайка, «приплывает» Золотая рыбка, приходит за помощью Федора и другие известные детям персонажи.

Всё это способствует тому, что после занятий у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Их интересует, например, почему вареники, полежав на батарее, становятся сухими? Куда исчезает вода?

В этих случаях я не тороплюсь с ответом, а стараюсь способствовать тому, чтобы дети нашли его самостоятельно. Для этого тщательно продумываю организацию развивающей среды, ведь процесс познания основывается на любознательности и пытливости, которые в свою очередь возникают и реализуются в условиях новизны и необычности поля деятельности (например, какую-то подсказку или письмо может прислать детям Дедушка Знай или его помощники).

Опытно-экспериментальную работу во время непосредственно образовательной деятельности я строю по пяти взаимосвязанным направлениям:

- живая природа (наблюдения за растениями, насекомыми, животными);
- неживая природа (изучение свойств воды, снега, воздуха, ветра, песка, глины);
- человек («наши помощники» - нос, уши, глаза, руки, ноги, кожа);
- рукотворный мир (изучение предметов из дерева, пластмассы, бумаги, ткани, резины, металла, мыла);

- физические явления (изучение свойств магнита, света, электричества, звука).

Чтобы успешно решать задачи по живой природе мы высаживаем с детьми рассаду и семена на подоконнике в группе, дополняем уголок природы комнатными растениями.

Привлекая детей в уголок природы, я решаю задачи по расширению познавательного опыта, и его использованию в трудовой деятельности.

Особую значимость для организации самостоятельной познавательной деятельности детей в условиях развивающей среды имеют приемы, стимулирующие развитие их познавательной активности.

Рассмотрим несколько примеров:

- Наличие модели последовательности деятельности помогает детям самостоятельно провести опыты, проверить свои предположения, почувствовать себя исследователями.

Например, после ознакомления со свойствами воды, чтения рассказа «Умная галка» в уголке помещали такие алгоритмы, которые помогали детям понять, что уровень воды повышается при добавлении камней. В результате дети сами делали вывод: камни, заполняя емкость, поднимают уровень воды, тем самым выталкивая находящиеся в ней предметы на поверхность.

- **Проблемная ситуация;**

После ознакомления детей со свойствами магнита случайно на глазах детей роняли скрепки в таз с водой. Как достать их из воды, не намочив рук?

После того, как у детей сформировались навыки самостоятельной деятельности по решению познавательных задач, мы переходим на реализацию полученных знаний в совместной деятельности.

Совместная деятельность наиболее привлекательная для нас форма организации работы с детьми по поисково-исследовательской деятельности. Могу отметить следующие позитивные моменты:

- закрепление ранее полученного (усвоенного) материала;
- продолжение работы по расширению представлений о предметах и явлениях;
- свобода действий, как для меня, так и для детей (возможность отойти от намеченного плана);
- роль педагога носит гибкий характер (ведущий, партнер);

- в процессе экспериментальной деятельности дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (*почему, как, зачем, а что будет, если*), почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. Очень важно в процессе работы задействовать все органы чувств (не только видеть и слышать, но и нюхать, трогать, и даже пробовать на вкус (если это возможно и безопасно)).

- Организую работу с детьми так, чтобы они были не просто слушателями, наблюдателями в проводимых мероприятиях, а полноправными их участниками. Таким образом, обеспечиваю личностно-ориентированное взаимодействие с детьми (вместе, на равных, как партнеров).

Результат в работе с детьми достигается с помощью соблюдения последовательности проведения опытов и экспериментов от «простого к сложному» на протяжении запланированного временного промежутка.

Целенаправленное ознакомление дошкольников с объектами живой и неживой природы проходит с помощью запланированных наблюдений и экспериментов в несколько этапов. Например, при знакомстве детей со свойствами воды на первом этапе я провожу беседу «Вы слышали о воде!?

Цель: познакомить детей со свойствами воды, способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная, льется, ее пьют, готовят пищу, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Второй этап - наблюдения детей за экспериментами с водой на тему: «Какая бывает вода?».

Цель: выявить свойства воды: вода может быть теплой, холодной, в ней можно нагревать другие вещества, вода может иметь цвет и запах.

Третий этап - ООД «Волшебное превращение».

Цель: познакомить детей с агрегатными состояниями воды - жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать; принимать на холоде форму емкости, в которой находится; теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).

Четвертый этап - опыт «Взаимодействие воды и снега».

Цель: выявить свойство воды: чем выше температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Сравнить свойства снега и воды: хрупкость, твердость, прозрачность, текучесть.

Пятый этап - занятие «Интересное знакомство».

Цель: рассказать детям, где можно найти воду в быту и в природе по одному из свойств - текучести (в природе - река, ручей, дождь; в быту - из крана, в батареях, в чайнике).

Наиболее интересными для детей стали такие опыты-эксперименты с водой, как: «Если воду заморозить в бутылке», «Почему сосульки растут вниз головой? Как они растут?», «Какой лёд быстрее тает: колотый или пластом?», «Почему грязный и цветной лёд тает быстрее?», «Не все вещества растворяются в воде».

Количество этапов можно регулировать в зависимости от поставленной задачи при ознакомлении детей с тем или иным объектом живой и неживой природы.

В процессе работы я поощряю детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время стараюсь не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Важным моментом во время любого эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов.

Выводы можно делать в словесной форме, а иногда избирать другие способы. Мы с детьми практикуем фиксирование результатов графически, т.е. оформляем в рисунках, схемах.

Любой эксперимент можно осуществлять в 2 вариантах:

- дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
- дети вначале предсказывают вариант, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

Дети работают самостоятельно, я по необходимости оказываю помощь, советую, интересуюсь результатами. По окончании дети рассказывают, чем занимались, какого результата достигли, что узнали нового, необычного.

После эксперимента не упускаю воспитательные моменты - дети самостоятельно наводят порядок на рабочем месте (почистить и спрятать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом).

Не раз проводили совместно с детьми случайные эксперименты. Такие эксперименты проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, в уголке природы или на участке. Подготовкой к случайным экспериментам является постоянное самообразование по всем разделам биологии, географии, земледелия.

Помимо запланированных и случайных экспериментов, провожу эксперименты, которые называются "ответ на вопрос ребенка". Выслушав вопрос, я не отвечаю на него, а советую ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение: «А ты сам посмотри, будет ли воробей есть творог!» Или: «Ребята, Коля спрашивает, нужно ли сегодня поливать цветы, как проверить?», «Ребята, Женя говорит, что под снегом травы нет, а Лена считает, что есть. Как это узнать?

Работа с родителями

Не остаются в стороне от экспериментальной работы и родители моих воспитанников.

Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому я привлекаю родителей к активной помощи.

Так, например, детям предлагала дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.

Кроме этого, родители помогают мне в оформлении разнообразных коллекций. Они собирают экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес.

Кроме этого, родители привлекают детей к уходу за домашними питомцами, комнатными растениями и воспитывают ответственность за их жизнь и здоровье.

Для информирования родителей я проводила консультации по темам: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников», «Экспериментирование с водой».