

План кружковой деятельности «Светофорчик»

(старшая группа)



Автор:
Зайцева И. В.
воспитатель,

Пояснительная записка

Направленность плана социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность: По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

План кружковой деятельности «Светофорчик» разработан для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. «Светофорчик» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Цель плана: создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, а также систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

- обобщение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения;
- с помощью разнообразных методов и приемов оптимизация работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
- формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.
- организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме;
- укрепление и развитие материально-технической базы для работы по данному направлению;
- выработка системы образовательной деятельности дошкольников;
- активизация пропагандистской деятельности среди родительской общественности по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Принципы реализации

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Реализация данной программы рассчитана на *1 год обучения с детьми старшей группы (дети 5-6 лет).*

Ожидаемые результаты:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Кружковая деятельность состоит из различных ***видов деятельности:***

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);

- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные);
- просмотр видеофильмов;
- выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.

Ресурсное обеспечение кружковой работы:

1. Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении (настольный)
2. Разметка на асфальте на территории ДОУ.
3. Наглядный материал:
 - транспорт различного функционального назначения;
 - настольно-печатные игры;
 - дидактические игры по ПДД;
 - плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
 - атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Транспорт”;
 - дорожные знаки.
4. Методический инструментарий.
5. Библиотечка “Школы светофорных наук”.
6. Консультации для родителей, видеоматериалы ознакомительной и обучающей направленности.

Работа с детьми:

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

Методы деятельности педагога:

- в деятельности - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дороги в детский сад);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видеометод – ИКТ (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Организация образовательного процесса:

Подгрупповая (12 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 2 раза в месяц. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и СанПиН 2.4.1 3049-13: до 25 минут - старшая группа (5 -6 лет).

Педагогическая диагностика и оценка результатов образовательной деятельности.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за деятельностью ребенка в период пребывания в дошкольном учреждении и осуществления деятельности непосредственно связанной с задачами программы. Данные о результатах заносятся в диагностическую карту индивидуальных достижений детей. Анализ диагностических карт развития позволяет оценить эффективность внедрения программы дополнительного образования и рациональность организации образовательного процесса в группе детского сада, определить уровень сформированности конкретных знаний относительно данного программного раздела.

Правильно построенная работа с детьми не может быть без педагогической диагностики по ПДД, анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов. Особенно это важно, когда речь идёт о здоровье детей и их безопасности. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в начале года - в октябре и в конце года – в апреле) с целью фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития, индивидуализации педагогического процесса. Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка.

Результаты диагностической работы используются в следующих видах деятельности:

- планировании непосредственно образовательной и воспитательной работе с детьми;
- отборе и постановке программных образовательных и воспитательных задач;
- использовании современных методик и технологий развивающего обучения;
- в создании предметно-развивающей пространственной среды группы;
- в организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- в определении временной нагрузки на каждого ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения, в процессе бесед, разрешения игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; в результате анализа детских работ.

Графическая запись знаний детьми правил дорожного движения в старшей группе.

Фамилия, имя ребёнка:			
Дата обследования:			
Вопросы по которым проводится опрос и обследование	Баллы		
	1	2	3
Какие виды транспорта ты знаешь?			
Для чего нужен пассажирский транспорт?			
Где его ожидают люди?			
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?			
Правила поведения в общественном транспорте.			
Что такое перекрёсток?			
Что такое «зебра»?			
Для чего нужен «Островок безопасности»?			

Кто контролирует движение?			
Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД.			
На какие две части делится дорога?			
Правила перехода улицы.			
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?			
Где разрешается ездить на велосипеде?			
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети!».			
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход».			
Покажи дорожный знак "Пешеходная дорожка».			
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение».			
Результаты подсчета	высокий	средний	низкий
Суммарный диапазон	38-57	29-37	19-28

Характеристика уровней при оценке знаний детьми

Низкий уровень или пограничный уровень между низким и средним (I) «1» балл.

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; знания по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы. Проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки не сформированы; на подгрупповых занятиях пассивен. Представление об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

Средний уровень (II) «2» балла.

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень (III) «3» балла

Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

К концу старшей группы дети:

- знают все сигналы светофора и рассказывают об их значении: красный, желтый — «стой», зеленый — «убедись в безопасности и иди»;
- знают дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- имеют представление об основных правилах дорожного движения, где можно переходить проезжую часть;
- узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать их: водный, воздушный, наземный, умеют объяснить их назначение;
- называют правила поведения в транспорте, на проезжей части, на улице.

Перспективный план работы

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
	Октябрь		
1. Педагогическая диагностика	Выявить знания о правилах дорожного движения.		Консультация: «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения». Домашний просмотр видеофильма «Пассажиром быть не

			просто».
2. «Я пешеход – я пассажир». Расширить знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально. Продолжить знакомить детей с правилами поведения маршрутным транспортом. Дать понятие – «пассажиры». Познакомить с обязанностями пассажиров. Целевая прогулка к пешеходному переходу. Чтение произведений: Г. Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».	Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах» Загадывание загадок о правилах дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Рисование «Я люблю кататься на велосипеде».	Рекомендации: * Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть. * Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них, - это опасно. Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».
	Ноябрь		
1. «Правила поведения на дороге». Закрепить с детьми знаний правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Целевая прогулка по улице города. Чтение произведений: М. Ильин Е.Сегал «Машины на нашей улице», Н Носов «Милиционер».	Беседа «проезжая часть для машин, тротуар для пешеходов» Д\ и «Угадай вид транспорта по описанию»	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Улица». Рисование «Разные машины едут по улице».	Рекомендации: * При переходе проезжей части обращайте внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность. * Держите ребёнка за руку. * При ходьбе по тротуару учите ребёнка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной стороны от проезжей части дороги стороны.

2. «Светофор и его сигналы». Дать понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление, воспитывать внимательного пешехода; закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать. Заучивание Т. Шорыгина « Светофор». Чтение произведений: О. Тарутин «Для чего нам светофор?» А. Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный».	Д/и «Красный, желтый, зеленый». Использование мультимедийной установки (мультфильм Смешарики – азбука безопасности)	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Светофор – наш лучший друг». Изобразительная деятельность (лепка) «Светофор»	Консультация: «Безопасный пешеход начинается с детства». Выставка совместных рисунков «Дети и дорога».
Декабрь			
1. «Дорожные знаки» Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке. Общее ознакомление детей с дорожными знаками: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-	Работа с дорожными знаками, изготовление из картона. Загадывание загадок о дорожных знаках Д/и «Играй да смекай!», Д/и «Дорожные знаки!», Д/и «Разложить и назвать знаки», "Узнай дорожный знак"	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Наши помощники - дорожные знаки»	Рекомендации: * Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре» * Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать.

указательные, знаки сервиса. Чтение произведений: Г.П. Шалаева «Мои друзья-дорожные знаки». Наблюдение за транспортом в зимний период – закрепить знания о правилах переходы дороги в зимний период.			
2. Аппликация (коллективная работа) Тема: «Машины едут по улице» Цель: учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания, аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Чтение произведений: Я. Пишумов «Самый лучший переход», Н. Носов «Автомобиль».	Беседа «О полосатой «зебре», «Безопасный перекресток», дорожном знаке «Пешеходный переход». Ди «Можно - нельзя, правильно – неправильно»	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Автобус», сюжет «вежливый пассажир» Рисование «Моя любимая машина на которой я хотел(а) бы покататься».	Рекомендации: *Предложить родителям побеседовать со своими детьми на темы «Правила поведения на пешеходной дорожке», «Как вести себя в автомобиле».
Январь			
1. «Виды транспорта» Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду; Знакомить детей со специальным транспортом, его особенностями строения, оборудования; дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. 2. Аппликация Тема: «Троллейбус». Цель: совершенствовать знания круглой,	Использование мультимедийной установки «Улицы города». Ди «Угадай транспорт», «Виды транспорта» Чтение и отгадывание загадок о специальных транспортных средствах. Беседа «Безопасная улица» - закрепить правила переходы улицы при двустороннем движении,	Сюжетно – ролевая игра «Транспорт», «Гараж». «Знакомьтесь — транспорт», «Виды транспорта», «Детали машин».	Консультация «Дорога не терпит шалости -наказывает без жалости». Конкурс стихов по ПДД. Оформление родительского уголка наглядными

прямоугольной и квадратной формы, учить преобразовывать формы, разрезая прямоугольник на квадраты, учить детей аккуратно пользоваться ножницами, работать с клеем, воспитывать умение соотносить свои действия с действиями взрослого, закреплять понятие «пассажирский транспорт», «городской транспорт», его виды. Чтение произведений: Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «Моя улица». Целевая прогулка наблюдение за движением транспорта.	назначение дорожных знаков пешеходный переход, подземный переход, «Осторожно дети» о назначении светофора Д/и «Покажи такой же знак», «Найди по описанию», « Это я, это я – это все мои друзья». «Светофор и пешеходы» - закрепить знания цветов светофора. Умение правильно действовать на сигналы.	Сюжетно – ролевая игра « Мы – водители». «Странный водитель» - показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь.	пособиями: «Памятка водителю», «Средства безопасности в автомобиле».
Февраль			
1. «Безопасные места для детских игр» Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности; обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.	Д/и «Если ты переходишь через улицу». Рассмотрение иллюстраций «Кто неправильно ведет себя на улице»	Раскрашивание раскрасок о транспорте.	Оформление самиздатовской книги «По дорогам нашего города».
2. Рисование «Дорожные знаки». Цель: закрепить представление детей о различных дорожных знаках и их назначении. Совершенствовать навыки выполнения работы, используя нетрадиционный способ	Д/и «Покажи такой же знак», «Найди по описанию».	Настольная игра для изучения знаков дорожного движения «Дорожная азбука».	Домашний просмотр обучающего мультфильма «Азбука безопасности на дороге» («Уроки тетушки Сова »).

изображения. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки. Чтение произведения: О. Тарутин «Для чего нам светофор».			
	Март		
1. «Перекресток». Познакомить детей с понятием «перекрёсток». Формировать понятия «можно» - «нельзя» применительно ко всем моментам, относящимся к безопасному хождению по улицам; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным. Чтение произведения: Д. Денисова «Как перейти улицу». М.И. Радзиевской «Ты и дорога».	«Опасный перекрёсток» - расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрёстке, дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трёхцветного светофора. Д/и «Улица»	Рассматривание иллюстраций. С/р и «Правила дорожного движения».	Оформление каждой семьей странички для папки «Безопасный маршрут из дома в детский сад».
2. Конструирование «Улица» (с использованием строительного набора, бумаги, бросового материала) Цель: уточнить место расположения домов, зелёных насаждений, проезжей части и тротуара Чтение произведения: С. Маршак «Скверная история»	Беседы «Метро» - познакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями правилами поведения в нём пассажиров. Д/ игра «Доскажи словечко», Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки", "Улица города", "Что лишнее"	С/р и «Улица» - предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др. Игровая ситуация «Бабушка на другой стороне» - упражнение в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке	Рекомендации: *предложить родителям во время поездки с ребенком по городу обращать его внимание на светофоры, дорожные знаки, разметку дорог, остановки общественного транспорта, регулировщиков и др.
	Апрель		

1. «Если ты потерялся на улице» Учить детей правильно вести себя, если они потерялись - обратиться за помощью к продавцу, полицейскому. Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении. Чтение произведения: В. Головки «Правила движения». Н. Извековой "Как веселые человечки учили дорожную азбуку".	Беседа «Пора не пора, не ходи со двора». Беседа «Если ты гуляешь один». Д/и «Найди и расскажи», «Назови знак».	Рассматривание иллюстраций. Постройка различных видов машин из конструктора "Лего", обыгрывание.	Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице» Семейный конкурс «Зелёный огонёк».
2 Мониторинг «Знатоки ПДД». Обработка полученной информации, заполнение диагностической карты.	Получение информации о знаниях, умениях, навыках правил дорожного движения детьми и безопасного поведения на улице в соответствии с задачами общеобразовательной программы.	Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения».	Знакомство родителей с результатами мониторинга. Разгадывание кроссворда «ПДД».
Май			
1. «Школа пешеходных наук». Чтение произведения: С. Яковлев «Читает книжку глупый слон...». В. Головки «Правила движения». Чтение и беседа по произведению: О. Тарутин «Для чего нам светофор».	Игровая ситуация «Как правильно кататься на велосипеде»- уточнить правила езды на велосипеде, познакомить со знаком «движение на велосипедах запрещено». Д/и «Кто чем управляет?».	Рассматривание иллюстраций. С/р и «Мы выходим из такси» - уточнить правила езды в автомобиле и выхода из него в условиях города Рисование «Машины в будущем».	Рекомендации: * Уточните с детьми правила поведения в транспорте. * Если вы купили ребёнку самокат или велосипед, покажите, где можно на нём кататься. * Учите ребёнка при падении обращаться за помощью к взрослому. Проведение акции «Лозунг по правилам дорожного движения».
2. Развлечение «Знаки дорожные помни всегда, чтоб не случилось с тобою беда». (совместно родители и дети) В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, знание дорожных знаков. Воспитывать чувство			* Буклет для родителей «В старшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить». * Выставка детских работ на тему «ПДД» в уголке творчества. * Рекомендации родителям по закреплению материала по теме

коллективизма, культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения Закрепить знания о транспорте, работе светофора, знания о дорожных знаках Формирование культурного поведения на улицах и дорогах города. Развитие психофизиологических качеств детей, которые помогут обеспечить безопасность проезжей части.			«ПДД».
---	--	--	--------

Список литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
4. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
6. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.
7. Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.
8. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
9. Постановление Администрации Смоленской области от 20.11.2013 N 932 "Об утверждении областной государственной программы "Развитие дорожно-транспортного комплекса Смоленской области" на 2014 - 2020 годы;
10. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864;

13. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О безопасности дорожного движения (с изменениями на 7 мая 2013 года № 92 – ФЗ г.Москва) (редакция, действующая с 5 ноября 2013 года);
14. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Рекомендуемая литература для родителей и детей:

1. «Добрая Дорога Детства» (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «СТОП – газета». М., 2000 – 2012года;
2. «Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода)». Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;
3. «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечатъ, Лицей, 1994.
4. Амос Д. «Катя потерялась», – Петрушка, 1997.
5. Бедарев О. «Если бы ...»;
6. Берестов В. «Про машины»;
7. Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
8. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
9. Дорохов А, «Пассажир»;
10. Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге);
11. Лешкевич И. «Гололёд»;
12. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.
13. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
14. Носов Н. «Автомобиль».
15. Носов Н. «Автомобиль»;
16. Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
17. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», «Это улица моя»;
18. Прокофьева С., Сапгир Г. « Мой друг светофор». М., «Пусть ребенок растет здоровым». 1980.
19. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
20. Тумаринсон Г. « Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.
21. Усачёв А. «Домик у перехода»;
22. Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.
23. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.
24. Элькин Г.Н. «правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.- С.-Пт.:Литера. 2008;
25. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;